



## Informatie over groep 1/ 2 A

### Algemene schoolinformatie

In 'Informatiegids De Franciscus' kunt u alle algemene schoolinformatie lezen. De informatiegids is te vinden op onze website.



### Ondersteuning

Binnen de groep kan een onderwijsassistente leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleiden met opdrachten vanuit het lesprogramma. Zij kunnen preteaching, extra inoefening, extra hulp krijgen.

### Uitdaging/verrijking

Leerlingen die niet voldoende hebben aan de uitdaging in de lesstof van de groep, krijgen extra uitdaging binnen of buiten de groep.

### Praktisch in groep 1/2B

Werkdagen juf Birgitte (ma- di- en woensdag) en juf Rianne (do-vrijdag)

Gymmen: dinsdag en donderdag. Wilt u uw kind die dagen makkelijke kleding aantrekken die ze zelf aan en uit kunnen doen?



### Vakinhoudelijke informatie

#### Sociaal emotionele ontwikkeling

In groep 1/2 wordt er veel vanuit de sociaal/emotionele ontwikkeling en spel gewerkt. Wanneer een kind goed in zijn vel zit en zich veilig voelt kan het zich verder ontwikkelen.

We streven ernaar om bij ieder kind onderstaande doelen te bereiken alvorens het naar groep 3 gaat.

**Betrokkenheid:** We werken aan motivatie en doorzettingsvermogen

**Welbevinden:** Durft een kind zich te laten zien en horen, open en ontspannen? Durft het vragen te stellen en aan nieuwe onbekende dingen te beginnen?

**Sociaal initiatief:** Kijkt het kind de ander aan als het iets vertelt? Helpt hij uit zichzelf een ander, maar vraagt hij ook hulp aan de ander? Schakelt hij de leerkracht in wanneer hij zelf de ruzie niet kan oplossen en waarschuwt hij de leerkracht wanneer een ruzie bij een ander uit de hand loopt?



**Sociale flexibiliteit:** Luistert het kind wanneer een medeleerling vertelt dat hij iets anders wil doen? Kan het kind een leidende en volgende rol spelen. Kan het kind met de ander afspreken wie wat gaat maken?

**Sociale autonomie:** Weet het kind wat hij wel en niet wil? Kan hij zijn mening geven en durft hij een andere keuze te maken dan zijn vriend? Kan hij vertellen waarom hij boos is op de ander?

**Impulsbeheersing:** Wacht het kind op zijn beurt in de kring? Kan hij de afgesproken regel om hulp te vragen hanteren? Denkt hij na voor hij een keus gemaakt heeft?

**Inlevingsvermogen:** Kan het kind actief luisteren naar de ander. Kan hij helpen als een ander daarom vraagt, maar ook accepteren als de ander met rust gelaten wil worden

**Taakgerichtheid en zelfstandigheid:** Kan het kind de groepsinstructie goed volgen en daarna de taak zelfstandig uitvoeren (15-20 min.)? Kan het de taak gestructureerd uitvoeren en voelt het zich verantwoordelijk voor eigen werk?

## **SPEL**

\* Kan meespelen met kring en regelspelen en deelt het materiaal waarmee hij eigenlijk zelf spelen wil.

\*Kan meespelen in een thematisch rollenspel en spreekt met een ander kind af wat ze in een (doe-alsof) spel gaan doen.

\*Kan een gezelschapsspel spelen en houdt zich aan de spelregels.

## **REKENEN**

### **Tellen en getalbegrip**

Eind groep 2: Kan door en terug tellen vanaf verschillende getallen t/m 20, resultaatief t/m 10 tellen, herkennen/benoemen en op volgorde kunnen leggen van de cijfersymbolen t/m 10, rangtelwoorden hanteren, t/m 10 hoeveelheden ordenen, eenvoudige splitsproblemen t/m 10 oplossen en de begrippen meer/minder/evenveel/minste/meeste actief gebruiken

### **Metten**

Eind groep 2: Kent de volgorde v.d. dagen van de week. Weet welke dag het is. Kan meten met touw/beker/meetlat/ wip. Kent de seizoenen van het jaar en kan enkele maanden benoemen.

## Meetkunde

Eind groep 2: Kan actief bovengenoemde begrippen gebruiken, kent 10 kleuren, benoemt cirkel-vierkant-driehoek-bol-kubus en rechthoek, herkent de begrippen links/rechts/tegenover en tussen. Kan oriënteren en lokaliseren.

## TAAL

**Boekoriëntatie:** Kan een voorspelling van het verhaal doen aan de hand van de titel, de kaft en de plaatjes.

**Verhaalbegrip:** Kan een voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend vertellen. Maakt daarbij gebruik van moeilijke woorden.

**Taalfuncties:** Leest en schrijft woorden, zoals eigen naam of namen van personen of dingen die voor hem belangrijk zijn.

**Taalbewustzijn:** Kan rijmen. Voegt klanken samen tot een woord(synthese/plakken) en kan losse klanken onderscheiden in een woord(analyse/hakken):p-e-n.

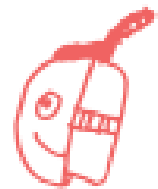
**Interactief:** Begint op eigen initiatief een samenhangend gesprekje met de leerkracht of een ander kind.

## MOTORIEK

Groep 2: Kan een loopsprong maken, zelf koprollen, 10x hinkelen, huppelen, bal:val/stuit/vang en 10 sec op links/rechts staan. Binnen de lijntjes kleuren, dik/dun kleuren, goede potloodgreep, knopen en andere sluitingen open en dicht maken (zichzelf aankleden), schrijfpatronen op een lijn maken en kleine kralen rijgen.

## THEMATISCH ONDERWIJS

Binnen Vierkeerwijzer, een rijke leeromgeving die leerlingen een onderzoekende en ontdekkende houding aanleert, werken wij thematisch met aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.



**De volgende thema's komen dit jaar aan bod:**

Mijn lijf (dokter / ziekenhuis) - Circusschool - Hij komt (Sint) - Kerst - de Bakker - Dinosauriers - van de Boerderij

Wij wensen u en uw kind een fijn schooljaar!

Met vriendelijke groet,

Groep 1/ 2 A 2020-2021

juf Birgitte

juf Rianne

[birgitte.heemskerk@jl.nu](mailto:birgitte.heemskerk@jl.nu)

[rienne.hoogvliet@jl.nu](mailto:rienne.hoogvliet@jl.nu)