



## Informatie over groep 3

Na twee weken wennen kunnen we al een paar dingen vertellen over deze groep 3. In de groep zitten 18 meisjes en 14 jongens. We hebben gezien dat er al heel hard en stil gewerkt kan worden. Iedereen is dan bezig met zijn eigen werk. Tijdens de wisselingen van vakken, zien we dat de kinderen veel beweging en ontlading nodig hebben. Daar anticiperen we op. De eerste weken vergen veel energie en aandacht van de kinderen. U zult vast al gemerkt hebben dat de kinderen thuis zeer moe zijn. Het is dan ook een grote overgang van kleuters naar groep 3. Toch zitten hier twee trotse juffen dit stukje te schrijven. Mocht u thuis echter grote veranderingen zien in het karakter van uw kind dan horen we dat graag.



de

### Algemene schoolinformatie

In de 'Informatiegids De Franciscus' die te vinden is op onze website kunt u alle algemene schoolinformatie uitgebreid lezen.

### Ondersteuning

Binnen de groep kan een onderwijsassistente leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleiden met opdrachten vanuit het lesprogramma. Zij kunnen preteaching, extra inoefening, extra hulp krijgen. Maar de onderwijsassistenten zijn ook zeer regelmatig tijdens de lessen in de groep aanwezig, om te helpen daar waar nodig. Op maandag en dinsdag hebben we ook de ondersteuning van een onderwijsassistent in opleiding. Kimberley komt het hele schooljaar.

### Uitdaging/verrijking

Leerlingen die niet voldoende hebben aan de uitdaging in de lesstof van de groep, krijgen extra uitdaging binnen of buiten de groep.

## Praktisch in groep 3

Werkdagen: Hanneke Muller (ma-do-vrij) Bianca Heemskerk (di-woe)

Gymmen: vrijdag, een uur met meester Roderick in de grote gymzaal, op donderdag beweegspelletjes in de speelzaal op school.

Graag gymspullen in een rugzak mee, voorzien van naam.

In tijden van regen is een regenjas handig.

Op school scheiden wij ons afval. Wij stimuleren het gebruik van lunchtrommels en bekers/doppers.

Algemene berichten, mededelingen, oproepen en foto's delen wij zoveel mogelijk op de Parro. Persoonlijke berichten en vragen sturen wij per mail.



## Vakinhoudelijke informatie

### Sociaal emotionele ontwikkeling; Kanjertraining

Wij vinden een goede groepssfeer enorm belangrijk en zullen met grote regelmaat kanjeroefeningen doen met de groep.

Kanjertraining is meer dan een lesmethode. Het is een methodische aanpak van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch handelen van de leerkracht.

Onze school wil een leerwerkgemeenschap zijn waarin kinderen leren samenwerken en zich positief kunnen ontwikkelen.

Dit proberen we te bewerkstelligen door: De leerlingen te leren zichzelf te presenteren, zich voor te stellen. Het bevorderen van de zelfredzaamheid. Het komen tot samenwerking. Vriendschappen leren onderhouden en behouden. Het leren omgaan met emoties, die van jezelf en een ander. Het leren kiezen en daarvoor verantwoording dragen. Het aanleren van een kritische houding, kritiek kunnen geven en ontvangen. Ja en nee kunnen zeggen en opkomen voor jezelf. Je mening vertellen (maar niet altijd). Het aanleren van respect voor het anders zijn. Leren vragen stellen/belangstelling tonen, proberen een ander te begrijpen. Leren antwoord te geven/vertellen, laat je begrijpen door een ander. Leren vertrouwen te hebben in de toekomst, in elkaar en geloven in eigen kunnen. Leren stoppen met treiteren. Leren uit slachtofferrollen te stappen en het

heft in eigen hand te nemen.

## Leerlijn rekenen, uitgewerkt in de methode Pluspunt

De leerling....

- Hanteert rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde, tiende. Hanteert bij het verdelen van hoeveelheden (blokjes, fiches) in groepjes binnen een context de bewerkingsbegrippen: eerlijk verdelen, gelijk maken, aanvullen, erbij doen, eraf halen, twee keer zoveel nemen, de helft, splitsen.
- Begrijpt pijlentaal voor optel- en aftreksituaties en gebruikt daarbij het + en - teken.
- Begrijpt de somformule voor optellen en aftrekken en gebruikt daarbij de tekens +, - en =.
- Begrijpt en gebruikt een T-splitsschema voor het splitsen van getallen.
- Telt door en terug vanaf een willekeurig getal in de telrij t/m 20. Telt heen en terug t/m 20 met sprongen van 1 en 2. Telt handig t/m 20 door gebruik te maken van 5- en 10-structuur.
- Telt door vanaf een willekeurig getal t/m 100.
- Maakt bij gestructureerde hoeveelheden (rekenrek) om het aantal te bepalen efficiënt gebruik van de dubbel-, vijf- of tienstructuur. Splitst hoeveelheid t/m 10 m.b.v. concreet materiaal als fiches vanuit een context (kippen in hok met nachthok en open deel).
- Splitst getallen t/m 10 met T-splitsschema met daarbij alleen nog een voorstelling van de context.
- Lost optel/ aftreksituaties t/m 10 op met gebruik van concreet materiaal. Lost optel- en aftreksituaties t/m 10 op met gebruik maken van structuren (5-structuur, dubbelstructuur). Zet optel/ aftreksituatie t/m 10 om in formele somnotatie en omgekeerd. Maakt optel/ aftrekopgaven onder de 10 zonder concreet materiaal en niet tellend.
- Zegt hoeveel voorwerpen je krijgt als je een hoeveelheid tot 5 verdubbelt of twee keer zoveel neemt. Zegt hoeveel voorwerpen ieder krijgt als je een hoeveelheid tot 20 tussen twee kinderen verdeelt. Lost contextprobleem op over eerlijk verdelen en opdelen met hoeveelheden tot 20.



- Maakt bij opgaven t/m 10 op een handige manier gebruik van "weetjes" (4+5 wordt afgeleid uit 4+4 en nog 1 erbij of uit 5+5 en dan 1 eraf).
- Kiest bij spiegelen het juiste spiegelbeeld. Loopt een route door opvolgen van richtingaanduidingen als linksaf, rechtsaf, rechtdoor. Maakt een plattegrond met hoogtegetallen van eigen bouwsel. Zet bij het werken met mozaïeken of bij het afmaken van een kralenketting een bepaald patroon voort.
- Leest lengte af met "vijfmeterlint" (vijf aan elkaar geplakte meterstroken met alleen getallen bij hele meters).
- Meet inhoud in liters met behulp van emmer met maatverdeling. Meet gewicht in kilogrammen met behulp van balans en kilogewicht en weegschaal. Heeft referentiematen voor liter, kilo en meter (zoals pak melk, pak suiker, grote stap).
- Vergelijkt en ordent voorwerpen op oppervlakte door daar natuurlijke maten als tegels bij te gebruiken. Hanteert meetinstrumenten als huishoudcentimeter, duimstok en liniaal; kent daarbij de standaardmaat meter en cm. Meet gewicht in kilogrammen met personenweegschaal.
- Leest maandkalender af aan de hand van de maand die op dat moment gaande is (aantal dagen, aantal weken, op welke dag een bepaalde datum valt). Herkent en benoemt hele en halve uren en kwartieren op klok met cijfers; brengt daarbij deze tijden in verband met gebeurtenissen die rond deze tijd plaatsvinden.
- Stelt tijdens winkeltje spelen bedragen t/m 20 euro samen vanuit munten van 1 en 2 euro, briefjes van 5 euro en briefjes van 10 euro.

### **Leerlijn spelling, uitgewerkt**

De leerling...

- spelt klankzuivere woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 1 letter worden weergegeven (pen, bol).
- spelt klankzuivere woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 dezelfde letters worden weergegeven (boom, aap).
- spelt klankzuivere woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 verschillende letters worden weergegeven (pijn, huis).

- spelt klankzuivere woorden met combinaties van 2 medeklinkers vooraan of achteraan (bloem, kast).
- spelt klankzuivere woorden met combinaties van 2 medeklinkers vooraan en achteraan (krant, sport).
- spelt woorden met 2 medeklinkers achteraan, die met een tussenklank worden uitgesproken (melk, warm, park).
- spelt woorden met meer dan 2 medeklinkers achter elkaar (markt, straat, strik, korst).
- spelt woorden met sch(r) (school, schrift).
- spelt woorden met -ng en -nk (bank, kring, streng).

### **Taal: lezen - spelling - schrijven**

We gebruiken de nieuwste versie van de leesmethode Veilig leren lezen. In deze nieuwste methode zijn taal, lezen en schrijven samen één geheel. Kinderen leren correct lezen en spellen, maar worden ook geprikkeld door alles wat ze leren en te zien krijgen. We willen dat ze geboeid raken en alle geleerde taal zelf gaan gebruiken.

De inhoud van de lessen kan voor de kinderen verschillen. De introductie en reflectie zijn voor alle kinderen hetzelfde. De hoeveelheid instructie en de verwerking is voor de kinderen verschillend.

We werken op 3 niveaus. De aanpak 1 kinderen (ster bij VII), de aanpak 2 kinderen (maan bij VII) en de aanpak 3 kinderen (zon bij VII) Ook werken we met een doorgaande lijn Denkwerk voor de aanpak 3 kinderen.

Na elke kern worden bekeken of de doelen gehaald zijn. Mocht er aanleiding zijn dan wordt u op de hoogte gesteld door ons.

Op de maandagmiddag hebben de kinderen een leesmoment o.l.v. een tutor van groep 8. Wanneer de kinderen kunnen lezen is het erg belangrijk dat er thuis geoefend wordt. Wilt u daar uw steentje aan bijdragen? Elke dag tien minuten is meer dan genoeg en werkt effectiever dan één uur achter elkaar.

We hebben op school boekjes die eventueel geleend mogen worden. De boekjes van de methode moeten alleen de volgende ochtend wel gelijk weer mee naar school.

## *Leerlijn technisch lezen*

### **AVI-START**

#### **De leerling...**

- Herkent direct de lidwoorden de, het en een
- Herkent simpele woorden, zoals bijvoorbeeld teen, boom, boot, etc.

### **AVI-M3**

#### **De leerling...**

- Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters
- Leest korte zinnen met één zin per regel
- Leest geen samengestelde zinnen
- Benoemt vlot alle grafemen
- Leest eenlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden
- Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos)

### **AVI-E3**

#### **De leerling...**

- Leest zinnen met ongeveer 7 woorden
- Leest één zin per regel met hoofdletters
- Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen
- Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal)
- Leest vlot eenlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk
- Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/MMKMM, MMMKM MKMMM
- Leest vlot verkleinwoorden



### ***leesbegrippen***

De leerling voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samenvoegen tot een woord

### ***auditieve synthese***

De leerling voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samenvoegen tot een woord

### ***visuele synthese***

De leerling...

- Leest vlot MKM wisselrijtjes met eindrijm
- Leest vlot MKM wisselrijtjes met beginrijm
- Leest vlot MKMM en MMKM wisselrijtjes met eindrijm en beginrijm

### ***Leerlijn begrijpend lezen***

De leerling...

- Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen
- Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden
- Benoemt het onderscheid tussen lezen en schrijven
- Woordenschat en woordleerstrategieën
- Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 6/7 jaar
- Breidt zijn woordenschat uit met meer functiewoorden
- Breidt zijn woordenschat met woorden die nodig zijn bij het lezen en het rekenen
- Leidt de betekenis van een woord af uit een plaatje
- Vraagt hulp en uitleg als hij een woord niet weet

## **Thematisch onderwijs**

Binnen Vierkeewijzer, een rijke leeromgeving die leerlingen een onderzoekende en ontdekkende houding aanleert, werken wij thematisch met aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

De volgende thema's komen dit jaar aan bod:

in het ziekenhuis - kinderboekenweek 'en toen' - Kunst - Sinterklaas - Kerst - letters - dino's - dieren.

## **Leren leren**

### ***Leerlijn taakaanpak***

De leerling...

- Plant met hulp van de leerkracht twee taken achter elkaar
- Voert twee taken achter elkaar uit
- Bepaalt zelf in welke volgorde hij een taak uitvoert
- Leest van het bord wat en hoeveel hij moet doen

### ***Leerlijn uitgestelde aandacht/hulpvragen***

De leerling hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bv. hulp van medeleerling of leerkracht)

### ***Leerlijn zelfstandig (door)werken***

De leerling...

- Werkt 15 minuten zelfstandig aan een taak
- Maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven
- Maakt gebruik van hulp van klasgenoot of leerkracht
- Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft
- Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vastloopt of lost het probleem op een andere manier op

### ***Leerlijn samenspelen en samenwerken***



De leerling...

- Houdt zich aan afspraken over wie, wat en waar bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht
- Werkt samen in duo's aan een activiteit die beperkt overleg vraagt
- Werkt langere tijd samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht
- Spreekt met een ander af wie wat gaat maken
- Voert zonder aansporing zijn deel van de taken uit bij het samenwerken met een medeleerling

### ***Leerlijn reflectie op eigen werk***

De leerling...

- Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn taak heeft aangepakt
- Zoekt een fout op als de leerkracht vraagt nog eens goed te kijken
- Beoordeelt samen met de leerkracht hoe hij zijn taak gedaan heeft (werkwijze, snel/langzaam, resultaat)

### **Klassenouders**

Dit jaar hebben we twee klassenouders, namelijk: de moeder van Puk, Eva en de moeder van Liz en Jur, Priscilla.

We maken er een goed jaar van!

### **Tot slot**

Heeft u naar aanleiding van deze informatiebrief nog vragen, dan kunt u ons altijd aanschieten ná schooltijd.

Voor het doorgeven van een bericht en/of het maken van een afspraak kunt u mailen met:

[hanneke.muller@jl.nu](mailto:hanneke.muller@jl.nu) of [bianca.heemskerk@jl.nu](mailto:bianca.heemskerk@jl.nu)