



## Informatie over groep 4

### Algemene schoolinformatie

In de 'Informatiegids De Franciscus' die te vinden is op onze website kunt u alle algemene schoolinformatie uitgebreid lezen.



### Ondersteuning

Binnen de groep kan een onderwijsassistente leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleiden met opdrachten vanuit het lesprogramma. Zij kunnen preteaching, extra inoefening, extra hulp krijgen.

### Uitdaging/verrijking

Leerlingen die niet voldoende hebben aan de uitdaging in de lesstof van de groep, krijgen extra uitdaging binnen of buiten de groep.

### Koptelefoon

Alle kinderen krijgen per schoolperiode eenmalig een koptelefoon, voorzien van naam, van school. Gaat deze stuk dan nemen ze een koptelefoon van thuis mee. (graag ook voorzien van naam)

### Praktisch in groep 4

Groep 4 heeft dit jaar 23 leerlingen, 12 jongens en 11 meisjes.

Juf Bianca werkt op maandag, juf Ingrid op dinsdag t/m vrijdag. Meester Roderick geeft op vrijdagochtend gymles en meester Huub geeft muziekles op dinsdagmiddag. Juf Madelien en Juf Ineke nemen op verschillende dagen kleine groepjes kinderen mee die wat extra ondersteuning kunnen gebruiken op reken- en leesgebied. Ook de kinderen die extra verdieping aan kunnen komen aan bod. Zij werken buiten de klas onder leiding van juf Janet in de diepe verrijkingsgroep. Soms komt juf Marjoleine voor een uurtje in de groep. Juf Barbara is onze Intern Begeleider.



Dan bieden we ook nog plaats aan studenten die het onderwijs in willen. Dit jaar is dat juf Emma op maandag en dinsdag (onderwijsassistent) en Michelle Biermans op dinsdag (Pabo).

Op school scheiden wij ons afval. Wij stimuleren het gebruik van lunchtrommels en bekers/doppers.

Algemene berichten, mededelingen, oproepen en foto's delen wij zoveel mogelijk op de Parro. Persoonlijke berichten en vragen sturen wij per mail.

### **Leerlijn rekenen, uitgewerkt**

De leerling....

- Hanteert bij het verdelen van hoeveelheden (blokjes, fiches) in groepjes zonder context de bewerkingsbegrippen: eerlijk verdelen, gelijk maken, aanvullen, erbij doen, eraf halen, twee keer zoveel nemen, de helft, splitsen.
- Hanteert begrippen als één na eerste, één na laatste, links, rechts, linksom, rechtsom, rechtdoor, bij de derde straat rechtsaf.
- Schematiseert concrete middelen als kaartjesgetallenlijn of kralenketting (door getallenlijnen met eenheden en tientallen of door lege getallenlijnen).
- Begrijpt dat een groepjesmodel een herhaalde optelling of een vermenigvuldiging inhoudt (3 pakjes van 4 krentenbollen).
- Gebruikt somformule bij vermenigvuldigen met x-teken.
- Telt door en terug vanaf een willekeurig getal t/m 100.
- Hangt kaartjes aan een 100-kralensnoer op de juiste plek.
- Geeft op een getallenlijn t/m 100 aan waar een getal zich ongeveer bevindt (op een getallenlijn met alleen tientallen).
- Telt heen en terug tot 100 met sprongen van 5 en 10.
- Telt heen en terug met sprongen van 10 vanaf een bepaald getal.
- Kent alle splitsingen t/m 10 zonder ondersteunende context.
- Splitst en stelt een getal t/m 100 samen vanuit tientallen en eenheden. Weet het volgend tiental bij een getal t/m 100 en kan m.b.v. eierdozen of staven en lossen aanvullen tot volgend tiental.
- Lost optel/aftrekopgaven t/m 20 zonder tientaloverschrijding op naar analogie van opgaven t/m 10. Lost opgaven t/m 20 met tientaloverschrijding op met behulp van 5-structuur, materiaal.

- Lost opgaven t/m 20 op zonder concreet materiaal, niet tellend, eventueel met tussenstapjes. Maakt opgaven t/m 100 met behulp van structuurmateriaal.
- Herkent een vermenigvuldig situatie en weet welke som bij deze reële situatie past.
- Herkent een vermenigvuldigsom in afgebeelde situatie (3 pakjes van 4 krentenbollen:  $3 \times 4$ ). Lost een vermenigvuldigsom op via herhaald optellen.
- Maakt een schatting bij een hoeveelheid t/m 100 vanuit een bepaalde context met enig besef van de orde van grootte (zoals aantal leerlingen in onderbouw).
- Maakt bij opgaven t/m 20 op een handige manier gebruik van "weetjes" ( $6+7$  wordt afgeleid uit  $6+6 + 1$  of  $7+7-1$ ).
- Leest al doende en met leerkracht overleggend eenvoudige plattegrond en tekent met hulp zelf een eenvoudige plattegrond.
- Bouwt aan de hand van een constructie tekening met lego iets na.
- Bouwt eenvoudig blokkenbouwsel na vanuit plattegrond met hoogtegetallen.
- Ziet zonder gebruik van blokken welke plattegrond met hoogtegetallen bij welk afgebeeld bouwsel hoort.
- Gebruikt bij het vertellen van een route richtingaanduidingen als linksaf, rechtsaf, rechtdoor.
- Ziet bij het vergelijken van oppervlakten via het leggen van tegels relatie met vermenigvuldigen.
- Weet dat een kilometer overeenkomt met 1000 meter (1000 flinke stappen).
- Meet gewicht met instrumenten (personenweegschaal, brievenweger) kent daarbij de maten kilogram en gram. Meet met maatbeker in l en cl.
- Beseft dat het jaar in maanden ingedeeld is; kan daarbij vanuit de maand die op dat moment gaande is de andere maanden benoemen.
- Heeft enig besef van hoe lang een uur of half uur ongeveer duurt (rekenles), waar je een kwartier mee bezig bent en hoe lang een minuut of seconde duurt. Zet analoge tijd om in digitale tijd en andersom, begrijpt daarbij dat je door de 24 uren aanduiding aan digitale tijd kunt zien of het ochtend, middag, nacht is.
- Noteert tijd en datum (tijd: analoog en digitaal, 23-07-2011) en spreekt dit juist uit.
- Begrijpt datumaanduidingen zoals 7-5-2007 en kan data aan contexten koppelen zoals geboortedatum.
- Weet dat als je alleen papiergeld in je portemonnee hebt en een bedrag als 7, 17, 27 ... 87 euro moet betalen, hoeveel je geeft en hoeveel je terugkrijgt.

### **LEERLIJN SPELLING, uitgewerkt**

De leerling...

- spelt samenstellingen met de geleerde woorden uit het aanbod van groep 3 (fietsbel, taalschrift, tuinslang).
- spelt woorden met v(f) of z(s) inclusief samenstellingen (vel, zwart, vliegtuig, feestmuts).
- spelt woorden met aai, ooi, oei inclusief samenstellingen (nooit, gloeilamp).
- spelt woorden met eer, oor, eur inclusief samenstellingen (meer, kleurboek).
- spelt woorden met ei (ij) inclusief samenstellingen (klein, schoolplein).
- spelt woorden met -d (of -t) achteraan inclusief samenstellingen (hond, kleinkind).
- spelt eenvoudige verkleinwoorden op -je, -tje (kusje, treintje).
- spelt woorden van 2 klankgroepen waarvan de eerste onbeklemtoond is (gezin, verhaal).
- spelt woorden met -ch en -cht inclusief samenstellingen (lach, zonlicht).
- spelt woorden met uw, eeuw, ieuw inclusief samenstellingen (nieuw, sneeuwbus).
- spelt woorden met au en ou, inclusief de samenstellingen (gauw, hout, lichtblauw, badzout).
- spelt woorden van 2 klankgroepen waarvan de tweede onbeklemtoond is en met een -e- worden geschreven (goede, buiten).
- spelt woorden met de klanken /aa/, /ee/, /oo/, /uu/ achteraan (ja, nee, zo, nu).
- spelt woorden van 2 klankgroepen met de klanken /aa/, /ee/, /oo/, /uu/ aan het eind van de eerste klankgroep (water, beker, molen, burens). Ook wel genoemd: open lettergreep.
- spelt woorden van 2 klankgroepen met de klanken /a/, /e/, /i/, /o/, /u/ aan het eind van de eerste klankgroep (appel, letter, zitten, koffer, jullie). Ook wel genoemd: gesloten lettergreep.

## Leerlijn taal

### Woordvorming

De leerling...

- Onderscheidt enkelvoud en meervoud bij zelfstandig naamwoorden
- Herkent en vormt meervoudsvormen op -en en -s
- Noemt in samenstellingen(zn-zn) de twee woorden en vormt samenstellingen
- Herkent en vormt verkleinwoorden op -je en -tje
- Past qua woordvorming en zinsbouw correct taalgebruik toe

### Zinsbouw

De leerling...

- Herkent en benoemt zelfstandig naamwoorden (woorden voor mensen dieren, dingen)
- Herkent en benoemt werkwoorden (doenwoord)
- Weet dat een zin begint met een hoofdletter en kan eindigen met een punt of een vraagteken
- Herkent correcte en niet correcte zinnen (max.9 woorden)
- Herkent en gebruikt vertel- en vraagzinnen

### **Woordenschat en woordleer-strategieën**

De leerling...

- Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 7/8 jaar
- Breidt zijn woordenschat uit met uitdrukkingen die meestal letterlijk zijn te interpreteren
- Leidt de betekenis van eenvoudige samengestelde woorden af uit de woordbouw
- Leidt de betekenis van een aantal woorden af uit de context van het woord
- Maakt een tekening bij woorden om ze te onthouden (als manier om woordenschat te consolideren)
- Groepeert woorden om ze te onthouden
- Maakt associaties bij woorden(woordveld) om ze te onthouden
- Werkt zelfstandig met woordvelden
- Werkt met verzameltermen(categorienamen)
- Werkt met gradaties in sterkte van betekenis
- Werkt met tegenstellingen
- Kent de betekenis van een aantal uitdrukkingen die meestal letterlijk zijn te interpreteren
- Werkt met het zelfstandig naamwoord
- Werkt met het werkwoord
- Werkt met het lidwoord
- Werkt met het vraagwoord

### **Technisch lezen**

We gebruiken de methode Estafette. Daarbij lezen we elke dag volgens het leescircuit.

#### **Leerlijn technisch lezen**

##### **AVI-M4**

De leerling...

- Leest zinnen met ongeveer 8 woorden met de juiste intonatie
- Leest vlot korte zinnen die betekenisvol zijn afgebroken en doorlopen op de volgende regel (iedere zin begint op een nieuwe regel)
- Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend

- Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drielettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden
- Leest met een middelgroot lettertype

#### **AVI-E4**

De leerling...

- Leest een doorlopende tekst met zinnen van ongeveer 9 woorden
- Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge- , be-, ver- zonder leesmoelijkheden
- Leest woorden op -tie uitgesproken als -/tsie/
- Leest leenwoorden zonder afwijkende klank-tekenrelaties (portemonnee, diskette)

### **BEGRIJPEND LEZEN**

Nieuwsbegrip vanaf januari.

We hebben 4 niveaus: AA, A, B en C. De AA-teksten hebben een opbouw van AVI-E3 naar AVI-E4 niveau, gedurende het schooljaar.

- A-teksten zijn geschreven op vaardigheidsniveau begrijpend lezen M5 tot en met M7,
- B-teksten op vaardigheidsniveau begrijpend lezen M7 tot en met M8.
- Het vaardigheidsniveau begrijpend lezen van een C-tekst is >M8.

In groep 4 gebruiken we voornamelijk de AA teksten.

#### **Leerlijn begrijpend lezen**

De leerling...

- Herkent 2 tekstsoorten waaronder een informatieve tekst en een fictionele tekst
- Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M3 en E3 (stappenplan)
- Voorspelt de inhoud op basis van titel en illustraties
- Bedenkt wat hij al weet voor de tekst gelezen wordt
- Geeft moeilijke woorden aan en gebruikt enkele manieren om de betekenis te achterhalen(woordhulp)
- Weet enkele vragen over de tekst aan te geven
- Trekt conclusies(afleidingen) en beantwoordt vragen op basis van concrete aanwijzingen in de tekst
- Kent de functie van kopjes
- Herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging (plaats, gebeurtenis, mens)

- Bepaalt de functie van de volgende leestekens: punt, vraagteken, (uitroepetekens), hoofdletter
- Geeft na het lezen aan waar de tekst over gaat
- Vertelt wat hij van een gelezen tekst vindt
- Koppelt verwijswaarden aan antecedenten

### Thematisch onderwijs

Binnen Vierkeerder, een rijke leeromgeving die leerlingen een onderzoekende en ontdekkende houding aanleert, werken wij thematisch met aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

De volgende thema's komen dit jaar aan bod:

Schoolthema:	Daar binnen groepsthema:
Gezondheid!	Bewegen is gezond & Eten en drinken
Dat is knap	Kunst
Het wilde Westen	Makoce
Pas op, gevaar!	Dino's
Beestenboel	Op safari



### Leren leren

#### Leerlijn taakaanpak

De leerling...

- Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (binnen één vak)
- Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken
- Kiest uit twee manieren om een taak aan te pakken de beste manier
- Kijkt hoe medeleerlingen een taak aanpakken en neemt de strategie over
- Weet wanneer hij hulp nodig heeft
- Zet door en past oplossingen toe bij een taak die hij moeilijk of eng vindt
- Geeft aan wanneer hij toe is aan een moeilijkere taak

#### Leerlijn uitgestelde aandacht

De leerling schat in of hij na de uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde.

#### Leerlijn zelfstandig (door)werken

De leerling...

- Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak
- Volgt een stappenplan om een grotere taak uit te voeren

- Werkt zelfstandig door zonder klassikaal teken
- Hanteert de zelfstandig werken regels bij alle vakken
- Slaat een probleem over en gaat door met een andere deel van zijn werk (ook ander vakgebied)
- Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan andere leerling, gym oefening die niet lukt)
- Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai)

### ***Leerlijn samenspelen en samenwerken***

De leerling...

- Werkt samen in duo's aan een schoolopdracht (veel overleg)
- Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) met beperkt overleg
- Bespreekt een probleem onder leiding van een leerkracht
- Maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich
- Laat de ander zijn eigen taak uitvoeren
- Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden
- Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak
- Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt

### ***Leerlijn reflectie op eigen werk***

De leerling...

- Onderbouwt zijn mening over de kwaliteit van een gemaakte taak (goed, omdat)
- Kijkt naar en praat over overeenkomsten en verschillen tussen eigen en andermans werk/aanpak
- Geeft aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen (bij materiaal, taak of samenwerking)

Daarnaast staan verkeer, voorlezen, buiten spelen, leescircuit, tutorlezen met groep 6, muziek, tekenen, handvaardigheid, gym, catechese, mediawijsheid en Kanjertraining ook op het programma.

### **Tot slot**

Als leerkracht heb je je oren en ogen altijd wijd open, maar er gebeuren ook dingen buiten je gezichtsveld. Meestal komt een kind dat wel melden, maar mocht u nu merken dat uw kind ergens mee zit (of u zelf), schroom dan niet om dat te melden.

Uw kind moet met plezier naar school gaan en prettig weer thuiskomen.



Hebt u vragen of wilt u even iets melden, loop dan gerust even mee naar ons toe op de speelplaats of loop anders na schooltijd even de klas in.

Een druk programma dit jaar! Maar ook gezellige dingen staan op het programma: sportdag, verjaardagen, feestdagen en vast ook onverwachte verrassingen. We hopen dat we ondanks Corona hier een draai aan kunnen geven.

De moeders van Mick (Angelique) en Olivier (Natasja) zijn dit jaar de klassenouders. Zij hopen graag weer een beroep op u te mogen doen dit jaar.

Hebt u vragen of wilt u kort iets melden, kunt u altijd mailen of een Parro sturen en met ons een afspraak maken.

Samen maken we er een fijn en gezellig jaar van!

Met vriendelijke groet,

Ingrid en Bianca

[ingrid.hogervorst@jl.nu](mailto:ingrid.hogervorst@jl.nu)

[bianca.heemskerk@jl.nu](mailto:bianca.heemskerk@jl.nu)