



De Franciscus
Onderwijs, oprang & samenkomen

Informatie over groep 5

ALGEMENE SCHOOLINFORMATIE

In de 'Informatiegids De Franciscus' kunt u alle algemene schoolinformatie lezen. De informatiegids is te vinden op onze website.

Ondersteuning

Binnen de groep kan een onderwijsassistente leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleiden met opdrachten vanuit het lesprogramma. Zij kunnen preteaching, extra inoefening, extra hulp krijgen.



Uitdaging/verrijking

Leerlingen die niet voldoende hebben aan de uitdaging in de lesstof van de groep, krijgen extra uitdaging binnen of buiten de groep.

Taalblobs

Taalblobs is een webbased oefenprogramma voor spelling. Het sluit aan bij de werkwijze die wij op school hanteren. De leerlingen oefenen met een spellingcategorie en hebben géén vast woordpakket. Dit bevordert het toepassen van een spellingsafspraken. De leerlingen kunnen ook thuis oefenen.

Koptelefoon

Alle kinderen krijgen per schoolperiode eenmalig een koptelefoon, voorzien van naam, van school. Gaat deze stuk dan nemen ze een koptelefoon van thuis mee. (graag ook voorzien van naam)

Praktisch in groep 5

Juf Marjon werkt op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag. Juf Eva neemt de vrijdag voor haar rekening. Juf Marcia (Pabo student) loopt stage op dinsdag tot begin februari, maar zal er nu en dan ook op woensdag zijn. Meester Paul komt elke week muziekles geven op donderdagmorgen. Juf Madelien, juf Janet of juf Ineke nemen op maandag t/m donderdag kleine groepjes kinderen mee die wat extra ondersteuning kunnen gebruiken op reken- en leesgebied. Juf Janet zal ook de kinderen van de diepe verrijking gaan



begeleiden in groep 5. Juf Marjoleine staat soms in de groep voor een uurtje als dat zo uitkomt, bijvoorbeeld ivm een oudergesprek.

Meester Roderick geeft op vrijdag gymles. De kinderen hebben echter niet elke week gymles, maar over het hele jaar gezien zullen zij wel het aantal lessen krijgen waar ze recht op hebben. Dit jaar krijgen de kinderen niet alleen les met hun eigen groep op de ochtend, maar kan het voorkomen dat de halve groep ook een atelier gym heeft op vrijdagmiddag samen met de de helft van groep 6. Die dagen kan het voorkomen dat ze 2x naar de gym gaan. De kinderen zullen ook dit jaar lopend naar de gym gaan onder begeleiding van een leerkracht. We zullen elke week aan het begin van de week laten weten of uw kind gym heeft. Het schema zit vrij ingewikkeld in elkaar, zodat we er voor kiezen om u dat elke week te berichten.

Schrijven doen de kinderen met een blauw schrijvende pen. Deze hebben zij aan het begin van het jaar gekregen. Ook kijken ze regelmatig hun eigen werk na.

VAKINHOUDELIJKE INFORMATIE

Sociaal Emotionele ontwikkeling

De volgende thema's worden dit schooljaar aangeboden in verschillende werkvormen

- Start Weken (groepsvorming + week van goed gedrag)
- Daders en slachtoffers
- Straatcultuur en cultuur van wederzijds respect
- Zelfbeheersing
- Respectvol gedrag
- 'Nee' durven zeggen tegen 'vrienden'
- Bewust besluiten niet mee te doen met narigheid
- Basisregels



Werken met leerlijnen

'Wij willen leerlingen optimaal begeleiden'. Vandaar dat wij meer en meer werken vanuit leerlijnen.

Wat is een leerlijn?

"Een leerlijn is een uitwerking van de algemene kerndoelen (zoals die door de overheid zijn vastgesteld) naar concrete doelen die omschrijven wat uw kind moeten kennen en kunnen. Deze zijn onderverdeeld in doelen per leerjaar, die op hun beurt zijn onderverdeeld in tussenstappen".

Om de doelen te halen maken wij voornamelijk gebruik van **SNAPPET**.

Leerlijn rekenen, uitgewerkt

De leerling...

- Maakt bij het optellen en aftrekken gebruik van de lege getallenlijn als model en uitrekenhulp.
- Maakt bij het splitsen in tientallen en eenheden gebruik van schematisch weergegeven tientallen (staven) en lossen (losse blokjes).
- Begrijpt en hanteert cirkelmodel en strookmodel voor breuken en gebruikt daarbij de breuknotatie.
- Noemt het volgende tiental bij een getal t/m 100 en kan op mentaal niveau aanvullen tot volgend tiental.
- Verdeelt een getal als 148 in honderdtal, tientallen en eenheden met ondersteunend materiaal.
- Verdeelt vanuit een context een strook of cirkel in 2'en, 3'en, 4'en, 5'en, 6'en en ziet daarbij onderlinge relaties (als je iets in 2en verdeelt krijg je grotere stukken dan in 4'en, als je iets in 4'en deelt krijg je kleinere stukken maar wel twee keer zoveel stukken).
- Maakt optel/ aftrekopgaven t/m 100 zonder concreet materiaal met rijgen en splitsen.
- Maakt gebruik van de verwisselingswet ($7 \times 3 = 3 \times 7$; eventueel met ondersteuning van een rechthoekmodel als velletje zegels).
- Beheerst tafels t/m 10 en past deze toe in contextsituaties (eventueel via steunpunten als 9×6 vanuit 10×6 of via verdubbelen of halveren $10 \times 8 = 80$, dus $5 \times 8 = 40$). Begrijpt dat vermenigvuldiging als 6×3 staat voor allerlei situaties rond 6 groepjes van 3.
- Maakt een schatting van de uitkomst van een optelsom en aftreksom tot 100 ($39 + 39$ is bijna $40 + 40$, dus bijna 80; $61 - 29$ is bijna $60 - 30$, dus ongeveer 30).
- Kiest bij optel/ aftrekopgaven t/m 100 afhankelijk van het type som een handige passende strategie zoals via ronde getallen ($49 + 36$ via $50 + 36 - 1$ en $93 - 49$ via $93 - 50 + 1$) en via dubbelen/halveren ($45 + 46$ via $45 + 45 + 1$; $91 - 45$ via $90 - 45 + 1$).
- Gebruikt strategieën om moeilijker tafels t/m 100 af te leiden uit makkelijker zoals omkeren, $10 \times$ en $5 \times$ als steunpunt en verdubbelen.
- Telt driecijferige getallen bij eenvoudige bewerkingen als $560 + 320$ (waarbij honderdtallen, tientallen of eenheden niet overschreden worden) bij elkaar vanuit het splitsen van honderdtallen, tientallen en lossen, noteert daarbij tussenstanden (op eigen gekozen manier).
- Telt driecijferige getallen als $569 + 170$ bij elkaar vanuit het splitsen in honderdtallen, tientallen en lossen, noteert daarbij tussenstanden (op eigen gekozen manier). Trekt driecijferige getallen als $567 - 134$ (zonder tekorten) af vanuit splitsen in

honderdtallen, tientallen en eenheden, noteert (op eigen gekozen manier) tussenstanden.

- Bedient een eenvoudige rekenmachine en rekt hierop enkelvoudige bewerkingen uit met behulp van de meest elementaire operatie toetsen (+, -, x, :).
- Ziet relatie tussen tekening en bovenaanzicht en tekent zelf bovenaanzicht van voorwerpen. Ziet relatie tussen luchtfoto en plattegrond.
- Leest en maakt eenvoudige plattegrond van bekende "loop-omgeving" (van school naar huis). Tekent gelopen route op een plattegrond van klas of school. Maakt plattegrond van eigen klas, eigen kamer.
- Bepaalt vanuit 'hokjes-schema' de oppervlakte in aantal hokjes en ziet verband met vermenigvuldigen.
- Hanteert de maten mm en dm, meet voorwerp met een liniaal in m, cm, dm en mm. Hanteert de maten dl, cl en ml.
- Kent binnen context het begrip kubieke meter als maat voor inhoud. Leest af en noteert grammen en milligrammen.
- Benoemt de kloktijd vanuit 'ankerpunten' hele en halve uren in aanduidingen als "het is bijna half 6" of "het is zojuist elf uur geweest". Herkent en benoemt op cijferklok naast hele/ halve uren/ kwartieren ook de minuten en seconden.
- Benoemt de waarde van munten (1, 2 euro, 50, 20, 10, 5, 2 en 1 eurocent en biljetten van 5, 10, 20, 50, 100 euro. Bepaalt de totale waarde van een gegeven hoeveelheid munten.

Leerlijn spelling, uitgewerkt

De leerling...

- spelt hoofdletters aan het begin van een zin en bij namen van personen (Petra, John Demirbas). Leerlingen zetten een punt, een vraagteken of een uitroepteken aan het eind van de zin.
- spelt woorden van 2 klankgroepen waarvan de tweede onbeklemtoond is en met -ig of -lijk (aardig, moeilijk).
- spelt samenstellingen met meer dan twee medeklinkers na elkaar (valstrik, fietstocht, kerstfeest, marktplein, vluchtstrook).
- spelt woorden met twee klankgroepen waarin moeilijke letters als ei, ou/au g/ch herhaald worden (paleis, vijver, opdracht, inhoud, houden, augurk, lachen).
- spelt verkleinwoorden op -(d)je, -etje, -pje (vriendje, rolletje, boompje).
- spelt woorden waar bij verlenging de f in een v of de s in een z verandert (brief→brieven, boos→boze).
- spelt woorden met -em, -elen, -enen, -eren (stiekem, kinderen, wandelen).
- spelt woorden met de letterrover (haren) of letterzetter (bakken)

- Oriënteert zich op het kennen van de noodzakelijke begrippen voor werkwoordspelling (onderwerp, werkwoord, persoonsvorm e.d.).

Leerlijn taal

Woordvorming

De leerling...

- Herkent en vormt verkleinwoorden op -pje en -etje
- Weet aan welke achtervoegsels naamwoorden van vrouwelijke personen of dieren herkend worden en vormt naamwoorden voor de vrouwelijke variant
- Herkent en vormt regelmatige trappen van vergelijking
- Vervoegt werkwoorden in de o.t.t. (regelmatig)
- Weet dat de persoonsvorm overeenkomt met het onderwerp qua enkelvoud en meervoud
- Werkt met synoniemen
- Werkt met collocaties (vaste woordgroepen bijv: tafel dekken of halsbrekende toeren)

Zinsbouw

De leerling...

- Herkent en gebruikt bijvoeglijk naamwoorden
- Herkent en gebruikt de juiste persoonlijk voornaamwoorden
- Herkent en gebruikt voorzetsels van plaats en tijd
- Herkent en vormt vraagzinnen met en zonder vraagwoorden (uitbreiding vraagwoorden met welk(e) en woorden als waarmee)
- Maakt samengestelde zinnen samen met een aantal voegwoorden c.q. verbindingswoorden (en, want, maar, dus, omdat, terwijl) en scheidt deze zinnen weer
- Weet wanneer het lidwoord 'een' wordt gebruikt
- Past hetgeen is geleerd over lidwoorden op de juiste manier toe
- Weet dat een zin kan eindigen met een uitroepteken

Woordenschat en woordleer-strategieën

De leerling...

- Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 8/9 jaar
- Breidt zijn woordenschat uit met schooltaalwoorden
- Breidt zijn woordenschat uit met uitdrukkingen en gezegden (figuurlijk taalgebruik)
- Breidt zijn leeswoordenschat uit
- Leidt de betekenis van een aantal leeswoorden af uit de context

- Leidt de betekenis van een woord af uit de woordbouw (voor- en achtervoegsel, verbuigingen, samengesteld woord)
- Werkt met synoniemen
- Werkt met collocaties (vaste woorden die niet afzonderlijk te gebruiken zijn)
- Kent de betekenis van een aantal frequent voorkomende uitdrukkingen en gezegden
- met en figuurlijk deel
- Werkt met het verwijswoord
- Werkt met het verbindingswoord
- Werkt met het bijvoeglijk naamwoord
- Werkt met het voorzetsel
- Werkt met andere talen

Technisch lezen

We gebruiken de methode Estafette. Vier keer in de week starten we met het leescircuit. Daarnaast lezen de kinderen ook regelmatig in hun biebboek, die we elke 3 weken gaan omruilen bij de bieb.

Leerlijn technisch lezen

AVI-M5

De leerling...

- Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie
- Leest samengestelde zinnen
- Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden
- Leest waar nodig de klanken -c- als /k/, -s- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/
- Leest woorden met een -y-, -x-, -'s, 's-
- Leest woorden die eindigen op -y
- Leest meerlettergrepige woorden met -tie erin (vakantiepret)
- Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten)
- Leest woorden eindigend op open lettergreep: domino, piano
- Leest met een klein lettertype

AVI-E5

De leerling...

- Leest zinnen met ongeveer 10 á 11 woorden met de juiste intonatie
- Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden
- Leest woorden met -ch- als /sj/-, -ge als -/zje/-, -eau- als -/oo/-
- Leest woorden eindigend op -isch

Begrijpend lezen

We hebben 4 niveaus: AA, A, B en C. De AA-teksten hebben een opbouw van AVI-E3 naar AVI-E4 niveau, gedurende het schooljaar.

- A-teksten zijn geschreven op vaardigheidsniveau begrijpend lezen M5 tot en met M7,
- B-teksten op vaardigheidsniveau begrijpend lezen M7 tot en met M8.
- Het vaardigheidsniveau begrijpend lezen van een C-tekst is >M8.
- In groep 5 gebruiken we voornamelijk de AA en de A teksten.

Leerlijn begrijpend lezen

De leerling...

- Past de bij de tekstsoort behorende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M4 en E4 (stappenplan)
- Ziet aan het uiterlijk van een tekst waarin hij staat (bijv. boek, krant, internet)
- Voorspelt de inhoud op basis van kopjes, lezen van enkele zinnen etc.
- Herkent alinea's
- Herkent de briefvorm
- Lost het probleem van een moeilijke zin of zinnen op (herlezen etc.)
- Herkent aan de hand van signaalwoorden de volgorde en vraag/antwoord structuur in een tekst
- Visualiseert een tekst (schema,web)
- Bepaalt de functie van leestekens: komma, dubbele punt, aanhalingstekens, puntjes
- Onderscheidt verschillende soorten teksten, zoals verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten
- Herkent de structuur van verhalende teksten
- Koppelt verwijswaarden aan antecedenten

Thematisch onderwijs

Binnen Vierkeerwijzer, een rijke leeromgeving die leerlingen een onderzoekende en ontdekkende houding aanleert, werken wij thematisch met aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

De volgende thema's komen dit jaar aan bod:

Schoolthema: Daar binnen groepsthema:

Gezondheid!	Bewegen is gezond & Eten en drinken
Dat is knap	Kunst
Het wilde Westen	Makoce
Pas op, gevaar!	Dino's
Beestenboel	Op safari



Leren leren

Leerlijn taakaanpak

De leerling...

- Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: aantal taken in een bepaalde tijd
- Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: qua eigen vaardigheden
- Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar:
- op een dagdeel
- op een dag
- Achterhaalt bij een veel voorkomende (of belangrijke) fout waar de fout zit
- Probeert de fout herstellen
- Controleert zijn eigen taak en corrigeert waar nodig

Leerlijn zelfstandig (door)werken

De leerling...

- Werkt een uur zelfstandig aan een taak op een dag
- Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen
- Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen
- Werkt netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld

Leerlijn samenspelen en samenwerken

De leerling...

- Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) aan opdrachten die veel overleg vragen.

De leden van de subgroep:

- wisselen ideeën met elkaar uit
- maken afspraken over wie wat doet en houden zich hieraan
- geven complimenten aan iemand die het goed doet
- Geeft feedback aan een medeleerling waarmee hij samenwerkt (wat goed is en wat beter kan/moet)
- Past in onderling overleg tussentijds afspraken aan

Leerlijn reflectie op eigen werk

De leerling...

- Reageert zonder boos te worden op kritiek op zijn werk
- Stelt vorderingen bij zichzelf vast (dit ging beter dan vorige keer)
- Vertelt achteraf waarom iets goed, minder goed of fout is gegaan
- Legt samen met leerkracht een relatie tussen deze beoordeling en afspraken voor de volgende keer
- Geeft aan in welke vakken hij goed en minder goed is

- Evalueert de periode van zelfstandig werken gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat

Ateliers

In het kader van talentontwikkeling organiseren wij op vrijdagmiddag de 'vrijdagmiddagateliers'. Een waardevolle middag waarbij kinderen op een andere manier kennis en vaardigheden leren en ervaring opdoen! De leerkrachten van de bovenbouw geven die middag een atelier en daarnaast worden er ieder blok ook ateliers gegeven door andere leerkrachten van school of gastdocenten. Een blok ateliers duurt steeds 3 weken. Voorafgaand aan een atelier blok wordt het aanbod aan de kinderen verteld en mag ieder kind een top 3 invullen. De kinderen worden vervolgens ingedeeld bij een atelier van hun keuze (dit lukt bijna altijd!)

Om u een idee te geven kunnen de kinderen bijvoorbeeld kiezen uit dansen, boetseren, drama, koken, tuinieren, programmeren. Ook gymmen is een onderdeel van de vrijdagmiddagateliers; hiervoor worden de kinderen per toerbeurt ingedeeld.

Wij verwachten van iedere leerling dat hij/zij zich als een KANJER gedraagt. Met de leerlingen hebben we het volgende afgesproken:

- Je houdt je aan de KANJER afspraken
- Lukt dit niet? Dan zal de leerkracht/gastdocent van dat atelier je terugsturen naar de klas en worden je ouders op de hoogte gebracht van dit voorval. De volgende week_ben je na excuus aan de leerkracht/gastdocent weer welkom.
- We gaan er niet vanuit maar mocht het onverhoopt weer misgaan dan ben je de overige lessen niet meer welkom bij dat atelier en werk je op vrijdagmiddag aan je werkpakketten in je eigen klas.

We rekenen op onze Kanjers en verwachten natuurlijk dat zij zich aan de afspraken houden!

De ateliers worden mede mogelijk gemaakt door de financiële bijdrage van het Franciscusfonds.

Tot slot

Als leerkracht heb je je oren en ogen altijd wijd open, maar er gebeuren ook dingen buiten je gezichtsveld. Meestal komt een kind dat wel melden, maar mocht u nu merken dat uw kind ergens mee zit (of u zelf), schroom dan niet om dat te melden.

Uw kind moet met plezier naar school gaan en prettig weer thuiskomen.

Hebt u vragen of wilt u even iets melden, u kunt ons altijd appen via Parro.

U mag ook altijd mailen. Wilt u ons live spreken, dan kunt u ons mailen of appen om een afspraak te maken voor op school volgens de corona maatregelen.

Wij wensen u en uw kind een fijn schooljaar!

Met vriendelijke groet,

Juf Eva & Juf Marjon
eva.elfrink@jl.nu marjon.mulders@jl.nu