

Informatie over groep 7

Algemene schoolinformatie

In 'Informatiegids De Franciscus' kunt u alle algemene schoolinformatie lezen. De informatiegids is te vinden op onze website.



Ondersteuning

Binnen de groep kan een onderwijsassistente leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleiden met opdrachten vanuit het lesprogramma. Zij kunnen preteaching, extra inoefening en/of extra hulp krijgen.

Uitdaging/verrijking

Leerlingen die niet voldoende hebben aan de uitdaging in de lesstof van de groep, krijgen extra uitdaging binnen of buiten de groep.

Koptelefoon

Alle kinderen krijgen per schoolperiode eenmalig een koptelefoon, voorzien van naam, van school. Gaat deze stuk dan nemen ze een koptelefoon van thuis mee (Graag ook voorzien van naam).

Praktisch in groep 7

Wij gymmen op dinsdag (groepsdoorbroken met groep 6 en groep 8) van 13:00 tot 14:00 uur en tijdens speciaal daarvoor aangewezen ateliers. De gym op de vrijdag gaat volgens het rooster waarover u in een aparte brief bent geïnformeerd. Vanaf de meivakantie tot de herfstvakantie gymmen we buiten, als het weer daar geschikt voor is. De leraren laten via Parro weten als dat het geval is. Leerlingen komen op gymdagen op de fiets naar school en hebben hun gymkleren op de dinsdag vanaf 's morgens al aan.



Kinderen mogen hun mobiele telefoon mee naar school nemen, maar deze staat uit en zit in hun tas. De leerkracht is niet verantwoordelijk voor de mobiele telefoon van de leerling.

In groep 7 krijgen de kinderen 3 keer per week huiswerk, namelijk: huiswerk voor begrijpend lezen/Nieuwsbegrip ("Andere Tekstsoort"), huiswerk voor rekenen (redactie sommen) en werkwoordspelling.

Als er geleerd moet worden voor een overhoring, presentatie of i.d, dan kan het gebeuren dat daar nog iets bij komt. De opdrachten staan in Google Classroom en/of agenda. Na de kerstvakantie komt er een huiswerk moment bij.

Op school scheiden wij ons afval, dus ook in groep 7. Wij stimuleren het gebruik van lunchtrommels en bekers/doppers.

Algemene berichten, mededelingen, oproepen en foto's delen wij zoveel mogelijk op de Parro. Persoonlijke berichten en vragen sturen wij per mail.

Vakinhoudelijke informatie

Sociaal Emotionele ontwikkeling

De volgende thema's worden dit schooljaar aangeboden in verschillende werkvormen:

- Groepsvorming + week van goed gedrag (startweken)
- Doe jezelf
- Vertrouwen
- Zo voel ik mij
- Jezelf zijn
- Iedereen heeft gelijk?
- Ik hoor er niet bij
- Hoe los ik het op?
- Overleggen, zeuren, roddelen en praten
- Hoe denk ik over...
- Gevoelens
- Kritiek geven en ontvangen
- Zelfbeheersing
- Social media

Werken met leerlijnen

'Wij willen leerlingen optimaal begeleiden'. Daarom werken we met leerlijnen.

Wat is een leerlijn?

"Een leerlijn is een uitwerking van de algemene kerndoelen (zoals die door de overheid zijn vastgesteld) naar concrete doelen die omschrijven wat uw kind moeten kennen en kunnen. Deze zijn onderverdeeld in doelen per leerjaar, die op hun beurt zijn onderverdeeld in tussenstappen".



Om de doelen te halen maken wij voornamelijk gebruik van **SNAPPET**.

Leerlijn rekenen, uitgewerkt

De leerling...

- hanteert een vaste schrijfwijze bij kolomsgewijs vermenigvuldigen en delen. Begrijpt en maakt gebruik van de juiste notatie bij kommagetallen;
- begrijpt en gebruikt %-notatie;
- positioneert en ordent getallen t/m 100.000 van klein naar groot en andersom;
- plaatst kommagetallen als 2,325 en breuken op de getallenlijn;
- verdeelt en bepaalt de waarde van de verschillende positie cijfers bij getallen t/m 100.000 (eventueel met ondersteunend materiaal zoals positieschema's);
- zet eenvoudige breuken om in decimale getallen.
- vergelijkt ongelijknamige breuken met elkaar, telt ze bij elkaar op en trekt ze van elkaar af (eventueel met ondersteunend materiaal en vanuit context);
- begrijpt vanuit context (geld, temperatuur) wat kommagetallen inhouden;
- bepaalt (eventueel met behulp van de strook als model) een deel van een hoeveelheid (5/6 van 120 euro);
- ziet (eventueel met behulp van de strook als model) welk deel van het geheel iets is (20 van de 100 euro);
- rekent percentage (12%) van iets uit via ankerpunt (10%) of direct vanuit 1%;
- gebruikt de taal van verhoudingen (per, op, van de);
- zet breuken met noemer 2, 4 en 10 om in bijbehorend percentage;
- lost eenvoudige verhoudingsproblemen (met mooie getallen) op (20 van de 100 euro, 5/6 van 120 euro);
- lost problemen op waarin de relatie niet direct te leggen is (6 pakken voor 18 euro, voor 5 pakken betaal je dan...);
- maakt optel/aftrekopgaven boven de 1000 met ronde getallen;
- rekent grotere delingen met ronde getallen als 60:4, 75:3, 250:5, 1200:80 handig uit;
- vermenigvuldigt een getal met één cijfer met een getal met drie cijfers (4x235).
- deelt een getal van maximaal drie cijfers door een getal van maximaal twee cijfers
- maakt alvorens uit te rekenen (ook bij werken met zakrekenmachine) een schatting van de uitkomst van een bewerking tot 10.000 door te werken met afronden naar ronde getallen;
- kiest bij optel/ aftrekopgaven t/m 10.000 een handige strategie zoals rekenen vanuit ronde getallen;
- gebruikt strategieën om moeilijker tafels (uitkomst tot en met 10.000) af te leiden uit makkelijker zoals via halveren/verdubbelen, rekenen via ronde getallen (7 x 595 = 7 keer 600 min 7 keer 5);

- lost vermenigvuldiging van één cijferig getal met een driecijferig getal op een kolomsgewijze manier- van groot naar klein- op;
- telt kolomsgewijs op en trekt kolomsgewijs af boven de 1000;
- lost vermenigvuldiging van een tienvoud met een driecijferig getal op een kolomsgewijze manier- van groot naar klein- op;
- lost deling van meercijferige getallen door een ééncijferig getal op een kolomsgewijze manier op via het afschatten van zo groot mogelijke happen;
- voert samengestelde berekeningen met de rekenmachine uit, tussenuitkomsten op papier;
- begrijpt de schaal aanduiding 1:15;
- tekent een plattegrond van eigen klas op schaal;
- brengt een 2D representatie van een 3D object zoals foto, plattegrond, landkaart (inclusief legenda), patroontekening met elkaar in verband;
- past grotere lengtematen als km, hm en dam toe (op schaal) binnen een context als werken met plattegrond, kaart;
- rekt binnen context om van ene maat naar andere maat, weet daarbij dat 'centi' honderdste, 'deci' tiende en 'milli' duizendste is;
- drukt maten in verhouding tot elkaar uit, ook in kommagetallen ($dm=0,1m$);
- legt uit wat "schrikkeljaar" inhoudt;
- legt uit wat het verschil tussen zomer - en wintertijd is;
- legt uit wat tijdzones zijn;
- schat vooraf globaal hoeveel een artikel kost als er korting op is;
- past geld bij om terugkrijgen te vergemakkelijken (geeft bij €38,10 bijvoorbeeld €40, - en ook 10 eurocent);
- weet hoeveel je terug moet krijgen bij bijv. €268,25 als je betaalt met €270,00;
- gebruikt kwantitatieve informatie uit tabellen, diagrammen of grafieken om berekeningen uit te voeren en conclusies te trekken; maakt vergelijkingen tussen producten op basis van informatie in tabellen;
- maakt een staafdiagram op basis van gegevens;
- gebruikt informatie uit tabellen en grafieken om eenvoudige berekeningen uit te voeren en conclusies te trekken;
- herkent negatieve en andere dan gehele coördinatoren in een assenstelsel;
- weet waarom informatie op veel verschillende manieren wordt weergegeven;
- leest informatie uit veelvoorkomende tabellen zoals een dienstregeling of lesrooster af;
- herkent een eenvoudig patroon uit een beschrijving in woorden;

Leerlijn spelling, uitgewerkt

De leerling...

- vervoegt en spelt werkwoorden op -den in de tegenwoordige tijd (vinden, hij vindt);
- vervoegt en spelt werkwoorden zonder klankverandering in de verleden tijd, maar zonder dubbelvormen als praten-praatten en zonder werkwoorden op -ven of -zen (ik maakte, zij hoorden);
- vervoegt en spelt werkwoorden zonder klankverandering in de verleden tijd, met een dubbelvorm van -d of -t (ik raadde, jij stootte, wij landden);
- vervoegt en spelt werkwoorden met klankverandering in de verleden tijd (wij liepen, wij kochten, hij ging). Uitgezonderd werkwoorden op -den of -ten;
- gebruikt vraagtekens, uitroepetekens en aanhalingstekens op de juiste wijze;
- spelt woorden waarin de /sj/ geschreven wordt als ch (chocola, chef);
- spelt moeilijke Nederlandse woorden met een b aan het eind of in het midden (krab, ambtenaar, voetbalclub);
- spelt woorden waarin /t/ geschreven wordt als th (theater, apotheek, thema).
- spelt woorden met -isch(e) (kritisch, logische);
- spelt een hoofdletter in aardrijkskundige, historische en godsdienstige namen en namen van instellingen (Zuid-Hollandse, Tweede Kamer);
- vervoegt en spelt voltooid deelwoorden (gegeten, vergeten, gepakt, gebeld, uitgezonderd dubbelvormen als gebeurt-gebeurd);
- vervoegt en spelt voltooid deelwoorden, die bijvoeglijk gebruikt worden met wel of geen -n aan het einde (de gekookte eieren, een gekookt ei, het gebraden vlees);
- vervoegt en spelt werkwoorden op -ven/ -fen en -zen/-sen in de onvoltooid tegenwoordige en verleden tijd (ik bonsde, jij beefde, hij geeft, jullie verfden);
- vervoegt en spelt werkwoorden met klankverandering op -ten of -den in de onvoltooid verleden tijd (hij vond, zij vergat);
- spelt verkleinwoorden met -etje, -aatje, -ootje, -uutje of waarbij het grondwoord verandert (vriendinnetje, autootje, kettinkje, paadje);
- spelt woorden met de letter q (aquarium);
- spelt typisch Engelse leenwoorden, inclusief werkwoorden (computer, hij keepste);
- spelt woorden met een trema en/of koppelteken (reünie, knieën, ruïne, zee-egel);
- spelt typisch Franse leenwoorden, inclusief accenten (café, bureau, militair, trottoir);

Leerlijn taal

Woordvorming

De leerling...

- breidt zijn kennis over voor- en achtervoegsels uit;
- kent het verschil tussen samenstellingen en afleidingen;
- vervoegt werkwoorden in de v.v.t. en v.t.t.;

Zinsbouw

De leerling...

- herkent bijvoeglijke naamwoorden die van een werkwoord zijn gemaakt;
- vindt de persoonsvorm met de vraagproef, getalproef en tijdproef;
- herkent en benoemt de persoonsvorm en onderwerp in zinnen met een vraagwoord;
- herkent en benoemt het deelwoord in een zin;
- herkent en gebruikt de juiste woordvolgorde in hoofd- en bijzin;
- leidt de woordenboekvorm af van werkwoorden met een vast voorzetsel;
- gebruikt persoonsvorm, hele werkwoord en deelwoord van scheidbare werkwoorden;
- zet zinnen om van directe naar indirecte rede en andersom;
- gebruikt de juiste interpunctie bij de directe rede: dubbele punt, aanhalingstekens en hoofdletters;

Woordenschat en leesstrategieën

De leerling...

- breidt zijn woordenschat uit door dagelijks tenminste een kwartier stil te lezen;
- breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 10/11 jaar;
- breidt zijn woordenschat uit met vaktaalwoorden (verdampen, gewassen);
- breidt zijn woordenschat uit met signaalwoorden als mits, indien, hierna, echter etc;
- breidt zijn woordenschat uit met synoniemen en antoniemen;
- gebruikt een woordenboek om woorden te leren;
- kiest de juiste betekenis in het woordenboek;
- maakt een eigen woordenlijst / woordkaartjes om woorden te onthouden;
- past geleerde woordleer- en onthoud-strategieën zelfstandig toe;
- kent de betekenis van een aantal spreekwoorden uitdrukkingen en gezegden;
- werkt met het voltooid deelwoord;
- werkt met het werkwoordelijk gezegde;
- werkt met jongerentaal;
- werkt met dialect/standaardtaal;

Technisch lezen

In groep 7 wordt elke dag gelezen. In de ochtend starten we met 15 minuten stillezen. Daarnaast lezen de kinderen samen hardop tijdens Nieuwsbegrip, maar er wordt ook gelezen in de vorm van tutorlezen, duolezen, toneellezen en zoekend lezen. Ook besteden we uitgebreid aandacht aan de Kinderboekenweek. Tenslotte wordt er in de klas dagelijks voorgelezen tijdens het 10-uurtje.

Leerlijn technisch lezen

AVI-M7

De leerling...

- leest zinnen met ongeveer 12 á 13 woorden vlot en vloeiend met de juiste intonatie.

AVI-E7

De leerling...

- leest zinnen met ongeveer 13 á 14 woorden vlot en vloeiend met de juiste intonatie.

Begrijpend lezen

De groepen 6, 7 en 8 werken groepsdoorbroken aan begrijpend lezen middels Nieuwsbegrip. We hebben 5 niveaus: AA, A, B, C en D.

- AA-teksten hebben een opbouw van AVI-E3 naar AVI-E4 niveau, gedurende het schooljaar.
- A-teksten zijn geschreven op vaardigheidsniveau begrijpend lezen van M5 tot en met M7
- B-teksten op vaardigheidsniveau M7 tot en met M8.
- C-teksten op vaardigheidsniveau >M8.
- Na de kerstvakantie worden ook teksten op D-niveau aangeboden.

Leerlijn begrijpend lezen

De leerling...

- past zelfstandig en op eigen initiatief de bij de teksten behorende strategieën toe bij het lezen van teksten van > AVI E6
- herkent tabellen en grafieken;
- voorspelt de inhoud van een tekst op basis van meerdere vormkenmerken;
- past studievaardigheden toe om informatie te leren onthouden;
- herkent diverse signaalwoorden en verbindingswoorden tussen zinnen;
- herkent diverse verwijswaarden en waar ze naar verwijzen;
- ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorwaardelijke en vergelijkingsstructuren in een tekst;
- leidt betekenisrelaties tussen zinnen en alinea's af en herkent inconsistenties;
- herkent de structuur van verschillende soorten teksten;
- beoordeelt teksten op hun waarde;
- leest teksten zo vlot dat woordherkenning tekstbegrip niet in de weg staat;
- leidt de betekenis van een enkel onbekend woord af uit de context;

ENGELS

De groepen 6, 7 en 8 werken groepsdoorbroken aan Engels. We werken met de methode Groove.me en we werken in 3 niveaus. Niveau 2a/b is voor kinderen die kennismaken met de Engelse taal. Niveau 3a/b is voor gevorderden en niveau 3c is voor experts. De eerste indeling wordt gemaakt op basis van de indrukken van de leerkracht van vorig schooljaar. Na elke vakantie vindt een nieuw meetmoment plaats, waarbij leerlingen kunnen wisselen van niveau.

Thematisch onderwijs

Binnen Vierkeerderwijzer, een rijke leeromgeving die leerlingen een onderzoekende en ontdekkende houding aanleert, werken wij thematisch met aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

De volgende thema's komen dit jaar aan bod:

<u>Schoolthema:</u>	<u>Groepsthema:</u>
Mijn Lijf	Van binnen en het skelet
Vroeger was het anders	Oorlog en handel
Hij komt	Sint / Kerst
In het klein	Noord/Zuid - Amerika (maquettes)
Twee keer oorlog	Srebrenica en de VN
Op safari	Werelddieren / Afrika



Leren leren

Leerlijn taakaanpak

De leerling...

- geeft aandacht tijdens instructie;
- stelt zo nodig vragen tijdens instructie;
- start op tijd met het verwerken van de dagelijkse lesdoelen;
- werkt gedisciplineerd aan zijn taken;
- schat in hoeveel taken hij afkrijgt binnen een bepaalde tijd;
- stelt prioriteiten wanneer er meerdere dingen tegelijk moeten gebeuren;
- geeft vooraf aan bij welk resultaat hij tevreden is met zijn werk;
- maakt een huiswerkplanning;

Leerlijn zelfstandig werken

De leerling...

- zet zich langere tijd in voor een taak die hij niet leuk vindt of die niet lukt;
- werkt door bij interne afleiding (schrijft vragen en gedachten die afleiden op);
- houdt zich aan de afspraken rondom uitgestelde aandacht;

Leerlijn samenspelen en samenwerken

De leerling...

- noemt een aantal van de eigen capaciteiten (wat kan je goed);
- benoemt en gebruikt capaciteiten van medeleerlingen;
- zet zijn capaciteiten adequaat in;
- past zijn gedrag aan na terechte kritiek van een medeleerling;

Leerlijn reflectie op werk

De leerling...

- stelt zonodig zijn tijdsplanning bij (meer/minder tijd nodig):
 - voor een eenvoudige taak
 - voor een taaksysteem
- beoordeelt of hij een uitgevoerde taak goed had voorbereid en uitgevoerd en verbindt hier consequenties aan voor de volgende keer;
- beoordeelt of hij de juiste prioriteiten heeft gesteld en geeft aan welke gevolgen dit heeft voor een volgende planning;
- past zijn werkstijl (kwaliteit t.o.v. hoeveelheid) aan waar nodig;
- schat in wat nodig is om de leerstof te beheersen (aanvullende instructie of oefenstof);

Verkeer

In groep 7 doen de kinderen een theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Het theoretisch verkeersexamen vindt plaats op dinsdag 30 maart.

De datum van het praktisch examen is nog niet bekend, maar dit examen vindt meestal eind april plaats. We werken op school met de verkeerskrant en digibordsoftware van Veilig Verkeer Nederland en oefenen voor het theoretisch verkeersexamen met behulp van oude verkeersexamens.

Ateliers

In het kader van talentontwikkeling organiseren wij op vrijdagmiddag de 'vrijdagmiddagateliers'. Een waardevolle middag waarbij kinderen op een andere manier kennis en vaardigheden leren en ervaring opdoen! De leerkrachten van de bovenbouw geven die middag een atelier en daarnaast worden er ieder blok ook ateliers gegeven door andere leerkrachten van school of gastdocenten. Een blok ateliers duurt steeds 3 weken. Voorafgaand aan een atelier blok wordt het aanbod aan de kinderen verteld en mag ieder kind een top 3 invullen. De kinderen worden vervolgens ingedeeld bij een atelier van hun keuze (dit lukt bijna altijd!)

Om u een idee te geven kunnen de kinderen bijvoorbeeld kiezen uit dansen, boetseren, drama, koken, tuinieren, programmeren. Ook gymmen is een onderdeel van de vrijdagmiddagateliers; hiervoor worden de kinderen per toerbeurt ingedeeld.

Wij verwachten van iedere leerling dat hij/zij zich als een KANJER gedraagt. Met de leerlingen hebben we het volgende afgesproken:

- Je houdt je aan de KANJER afspraken
- Lukt dit niet? Dan zal de leerkracht/gastdocent van dat atelier je terugsturen naar de klas en worden je ouders op de hoogte gebracht van dit voorval. De volgende week_ben je na excuus aan de leerkracht/gastdocent weer welkom.
- We gaan er niet vanuit maar mocht het onverhoopt weer misgaan dan ben je de overige lessen niet meer welkom bij dat atelier en werk je op vrijdagmiddag aan je werkpakketten in je eigen klas.

We rekenen op onze Kanjers en verwachten natuurlijk dat zij zich aan de afspraken houden!

De ateliers worden mede mogelijk gemaakt door de financiële bijdrage van het Franciscusfonds.

Klassenouders

Dit jaar zijn er twee klassenmoeders, namelijk:

de moeder van Vince en Zoe en de moeder van Casper Loggen. We maken er een goed jaar van!

Tot slot

Heeft u naar aanleiding van deze informatiebrief nog vragen, dan kunt u ons altijd bereiken ná schooltijd via de Parro of de mail (in verband met Corona).

Mijn e-mail is: anne.vandelden@jl.nu

Juf Barber: barber.nagel@jl.nu

Met vriendelijke groet,

Anne van Delden

aanwezig op ma, di, do en vrij

Barber Nagel

aanwezig op woe