

Informatie over groep 8

Algemene schoolinformatie

In 'Informatiegids De Franciscus' kunt u alle algemene schoolinformatie lezen. De informatiegids is te vinden op onze website.

Ondersteuning

Binnen de groep kan een onderwijsassistente leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleiden met opdrachten vanuit het lesprogramma. Zij kunnen preteaching, extra inoefening en extra hulp krijgen.

Uitdaging/verrijking

Leerlingen die niet voldoende hebben aan de uitdaging in de lesstof van de groep, krijgen extra uitdaging binnen of buiten de groep.

Koptelefoon

Alle kinderen krijgen per schoolperiode eenmalig een koptelefoon, voorzien van naam, van school. Gaat deze stuk dan nemen ze een koptelefoon van thuis mee. (graag ook voorzien van naam)

Praktisch in groep 8

Wij gymmen op dinsdag van 12:45 tot 14:00 uur en op vrijdag volgens rooster. Hierover bent u via een aparte brief geïnformeerd. Vanaf de meivakantie tot de herfstvakantie gymmen we buiten als het weer daar geschikt voor is. De leraren laten via Parro weten als dat het geval is. Leerlingen komen op gymdagen op de fiets naar school.

Kinderen mogen hun mobiele telefoon mee naar school nemen, maar deze staat uit en zit in hun tas of in hun laatje. De leerkracht is niet verantwoordelijk voor de mobiele telefoon van de leerling.

In groep 8 krijgen de kinderen 3 tot 4 keer per week huiswerk. Dit is huiswerk voor begrijpend lezen (Nieuwsbegrip), huiswerk voor rekenen redactiesommen of oefenbladen en werkwoordspelling. Als er geleerd moet worden voor een overhoring, of bij Nieuwsflitsen of presentaties kan het gebeuren dat daar nog iets bij komt.



Vakinhoudelijke informatie

Sociaal Emotionele ontwikkeling

De volgende thema's worden dit schooljaar aangeboden in verschillende werkvormen

- Startweken (groepsvorming + week van goed gedrag)
- Daders en slachtoffers
- Straatcultuur en cultuur van wederzijds respect
- Zelfbeheersing
- Respectvol gedrag
- 'Nee' durven zeggen tegen 'vrienden'
- Bewust besluiten niet mee te doen met narigheid
- Basisregels

Werken met leerlijnen

'Wij willen leerlingen optimaal begeleiden'. Daarom werken we met leerlijnen.

Wat is een leerlijn?

"Een leerlijn is een uitwerking van de algemene kerndoelen (zoals die door de overheid zijn vastgesteld) naar concrete doelen die omschrijven wat uw kind moeten kennen en kunnen. Deze zijn onderverdeeld in doelen per leerjaar, die op hun beurt zijn onderverdeeld in tussenstappen".



Om de doelen te halen maken wij voornamelijk gebruik van **SNAPPET**.

Leerlijn rekenen, uitgewerkt

De leerling....

- Hanteert de meest verkorte schrijfwijze bij kolomsgewijs optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen of weet de schrijfwijze bij cijferend rekenen.
- Positioneert getallen groter dan 100.000 op de getallenlijn: miljoen, miljard. Verdeelt, stelt samen en bepaalt de waarde van de verschillende positiecijfers bij getallen tot een miljoen en daarboven.
- Ordent getallen groter dan 100.000 van klein naar groot en andersom.
- Plaatst breuken en kommagetallen in relatie tot elkaar op een getallenlijn ($\frac{1}{4}$ bij 0,25 en $\frac{1}{10}$ bij 1,10).
- Vergelijkt percentages met elkaar en beredeneert ze vanuit een context. Vermenigvuldigt en deelt met kommagetallen.
- Zet eenvoudige verhoudingen om in procenten.
- Herkent de notatie van breuken (horizontale breukstreep), decimale getallen (kommagetal) en procenten.

- Herkent verhoudingen in verschillende dagelijkse situaties (recepten, snelheid, vergroten/verkleinen, schaal).
- Beschrijft een deel van een geheel met een breuk.
- Maakt optel/ aftrekopgaven boven de 1000 en rekent dit rijgend of splitsend uit.
- Rondt getallen boven een miljoen op een miljoental af.
- Vermenigvuldigt en deelt uit het hoofd met 'nullen'
- Vermenigvuldigt een getal van twee cijfers met een getal van twee cijfers.
- Maakt een schatting van de uitkomst van een bewerking tot in de miljoenen door te werken met afronden naar ronde getallen.
- Bepaalt schattend een deel van een hoeveelheid ($\frac{1}{3}$ deel van 9165 inwoners is ongeveer...).
- Past handige hoofdtekenstrategieën toe in relatie tot optellen/aftrekken van grote getallen zoals: halveren en verdubbelen, transformeren (een som als $1980+370$ omvormen tot $2000+350$).
- Gebruikt strategieën om te delen of vermenigvuldigen met grote getallen zoals het verkleinen van de beide termen van een deling met dezelfde factor (een som als $750:15$ omvormen tot $1500:30$).
- Telt op de meest verkorte manier kolomsgewijs of cijferend op of trekt op de meest verkorte manier kolomsgewijs of cijferend af.
- Vermenigvuldigt op de meest verkorte manier kolomsgewijs of cijferend of deelt op de meest verkorte manier kolomsgewijs of cijferend.
- Maakt verstandige keuze tussen zelf uitrekenen of rekenmachine gebruiken.
- Interpreteert een uitkomst 'met rest' bij gebruik van een rekenmachine.
- Begrijpt hogere schaalgetallen als 1: 2.000.000
- Tekent plattegrond van een verdieping van de school op schaal 1:50. Ziet rekenkundige relatie tussen lengte/breedte en oppervlakte en tussen lengte/breedte/hoogte en inhoud
- Noteert gewicht, lengte-oppervlakte- en inhoudsmaten en spreekt deze juist uit.
- Begrijpt onderlinge relatie tussen inhoudsmaten als liter en kubieke decimeter; rekent om van de ene maatsoort in de andere.
- Brengt ordening in tijd aan vanuit geschiedenis, denkt van daaruit in eeuwen, jaartallen en rekent met jaren. Gebruikt verschillende tijdseenheden functioneel (uur, minuut, seconde; eeuw, jaar, maand).
- Berekent de waarde van een vreemde valuta in euro's en andersom.
- Tekent een grafiek bij informatie of een tabel.
- Trekt uit de vorm van de formule conclusies over het verloop (lineair of exponentieel) van de bijbehorende grafiek.

Leerlijn spelling, uitgewerkt

De leerling...

- vervoegt en spelt voltooid deelwoorden van werkwoorden op ven, fen of zen, sen (beloofd, gereisd)
- vervoegt en spelt werkwoorden op -d en -t in de tegenwoordige tijd bij inversie persoonsvorm en onderwerp (word jij? houdt u? schudt hij?)
- vervoegt en spelt bijvoeglijk gebruikte voltooid deelwoorden (een getypt verslag)
- spelt woorden met moeilijke letters:
 - -x (taxi, examen, excuses)
 - -y (hobby, gymnastiek)
- spelt woorden met iaal, ieel, ueel of eaal (ideaal, financieel)
- spelt stoffen bijvoeglijke naamwoorden (houten, wollen, zilveren)
- spelt woorden met twee of meer open of gesloten lettergrepen (bemanning, terras)
- spelt meervoud van woorden op onbeklemtoonde -es, -ik, en -et (perziken, dreumesen, monniken)
- spelt woorden met een koppelteken in een samenstelling (auto-ongeluk, televisie-uitzending)
- spelt woorden met een tussenletter: -s- (dorpsweg), -n- (boekenkast)

Leerlijn taal

Woordvorming

De leerling...

- Vervoegt werkwoorden in de o.t.t.t en v.t.t.t

Zinsbouw

De leerling...

- Past de leerstof over ontleden en benoemen van zinsdelen veelvuldig toe (herhaling)
- Herkent en benoemt lijdend voorwerp en meewerkend voorwerp
- Maakt van passieve zinnen actieve zinnen en andersom
- Gebruikt en kiest de juiste verwijzwoorden (woorden als waarmee, daarop, daarmee, erop e.a.)
- Ontleedt bevelende zinnen
- Herkent persoonsvorm in zinnen met -er
- Gebruikt aanhalingstekens anders dan in directe rede

Woordenschat en woordleer-strategieën

De leerling...

- Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 11/12 jaar
- Breidt zijn woordenschat uit met spreekwoorden

- Definieert de betekenis van woorden op verschillende manieren (onder- en bovengeschiedte begrippen, letterlijke en figuurlijke betekenis, relaties tussen woorden, toelichten van betekenis in de context)
- Gebruikt met hulp een tweetalig woordenboek om woorden te leren
- Kiest de juiste betekenis in het woordenboek

Technisch lezen

In groep 8 wordt elke dag gelezen. In de ochtend en na de middagpauze is dat stillezen. Ook proberen we kinderen door middel van tutorlezen, duoboeken, groepsboeken, woordklappers en teksten van Nieuwsbegrip te stimuleren om samen (in tempo) hardop te lezen. Ook leesplezier is natuurlijk een belangrijk thema. Zo proberen kinderen elkaar o.a. via boekenpitches enthousiast te maken voor een specifiek boek. Ook de rol van de leerkracht is belangrijk. Alle leerkrachten proberen dagelijks voor te lezen uit een door de groep gekozen boek.

Leerlijn technisch lezen

AVI-PLUS

De leerling...

- leest zinnen met meer dan 14 woorden met de juiste intonatie

Begrijpend lezen

De groepen 6, 7 en 8 werken groepsdoorbroken aan begrijpend lezen middels Nieuwsbegrip. We hebben 5 niveaus: AA, A, B, C en D.

- AA-teksten hebben een opbouw van AVI-E3 naar AVI-E4 niveau, gedurende het schooljaar.
- A-teksten zijn geschreven op vaardigheidsniveau begrijpend lezen van M5 tot en met M7
- B-teksten op vaardigheidsniveau M7 tot en met M8.
- C-teksten op vaardigheidsniveau >M8.
- Na de kerstvakantie worden ook teksten op D-niveau aangeboden.

Leerlijn begrijpend lezen

De leerling...

- Leest alle tekstsoorten die aan de orde zijn geweest van de leesstrategieën m.a.w. weet hoe hij de verschillende teksten moet lezen en hoe hij hieruit relevante informatie kan krijgen

- Stelt en beantwoordt voor, tijdens en na het lezen zelfstandig en op eigen initiatief een aantal vragen
- Plant, stuurt, bewaakt en controleert het eigen leesgedrag
- Bepaalt de strekking van een tekst

Engels

De groepen 6, 7 en 8 werken groepsdoorbroken aan Engels. We werken met de methode Groove.me en werken in 3 niveaus. Niveau 2a/b is voor kinderen die kennismaken met de Engelse taal. Niveau 3a/b is voor gevorderden en niveau 3c is voor experts. De eerste indeling wordt gemaakt op basis van de indrukken van de leerkracht van vorig schooljaar. Na elke vakantie vindt een nieuw meetmoment plaats waarbij leerlingen kunnen wisselen van niveau.

Thematisch onderwijs

Binnen Vierkeewijzer, een rijke leeromgeving die leerlingen een onderzoekende en ontdekkende houding aanleert, werken wij thematisch met aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

De volgende thema's komen dit jaar aan bod:

<u>Schoolthema:</u>	<u>Groepsthema:</u>
Mijn Lijf	Van binnen en het skelet
Vroeger was het anders	Oorlog en handel
Hij komt	Sint / Kerst
In het klein	Noord/Zuid - Amerika (maquettes) Srebrenica en de VN
Op safari	Wereldieren / Afrika



Ieren Ieren

Leerlijn taakaanpak

De leerling...

- Maakt een plan voor de aanpak van een klein project (volgorde van taken, duur van taken, tijdsindeling, benodigdheden)
- Maakt voor drie vakken een volledige weekplanning waarin onderscheidt is tussen instructietijd, zelfstandig werken en huiswerk
- Houdt bij zijn planning rekening met eerder ervaringen

Leerlijn samenspelen en samenwerken

De leerling...

- Neemt bij samenwerken aan een taak een leidende en volgende rol
- Benoemt naast zijn capaciteiten ook zijn beperkingen bij het uitvoeren van taken en verdeelt op basis daarvan de rollen tijdens het samenwerken

Leerlijn reflectie op werk

De leerling...

- Bespreekt met anderen hoe hij zijn project heeft aangepakt gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat
- Evalueert eigen werkweek (er is een balans tussen positieve en negatieve punten)
- Komt met suggesties voor aanpassingen op inhoudelijke (wat wil/moet ik leren) en procesmatige aspecten van het onderwijsleerproces

Ateliers

In het kader van talentontwikkeling organiseren wij op vrijdagmiddag de 'vrijdagmiddagateliers'. Een waardevolle middag waarbij kinderen op een andere manier kennis en vaardigheden leren en ervaring opdoen! De leerkrachten van de bovenbouw geven die middag een atelier en daarnaast worden er ieder blok ook ateliers gegeven door andere leerkrachten van school of gastdocenten. Een blok ateliers duurt steeds 3 weken. Voorafgaand aan een atelier blok wordt het aanbod aan de kinderen verteld en mag ieder kind een top 3 invullen. De kinderen worden vervolgens ingedeeld bij een atelier van hun keuze (dit lukt bijna altijd!)

Om u een idee te geven kunnen de kinderen bijvoorbeeld kiezen uit dansen, boetseren, drama, koken, tuinieren, programmeren. Ook gymmen is een onderdeel van de vrijdagmiddagateliers; hiervoor worden de kinderen per toerbeurt ingedeeld.

Wij verwachten van iedere leerling dat hij/zij zich als een KANJER gedraagt. Met de leerlingen hebben we het volgende afgesproken:

- Je houdt je aan de KANJER afspraken.
- Lukt dit niet? Dan zal de leerkracht/gastdocent van dat atelier je terugsturen naar de klas en worden je ouders op de hoogte gebracht van dit voorval. De volgende week_ben je na excuus aan de leerkracht/gastdocent weer welkom.
- We gaan er niet vanuit maar mocht het onverhoopt weer misgaan dan ben je de overige lessen niet meer welkom bij dat atelier en werk je op vrijdagmiddag aan je werkpakketten in je eigen klas.

We rekenen op onze Kanjers en verwachten natuurlijk dat zij zich aan de afspraken houden!

De ateliers worden mede mogelijk gemaakt door de financiële bijdrage van het Franciscusfonds.

Klassenouders

Dit jaar is er een samenwerkingsverband van twee vaders, namelijk: de vader van Olaf en de vader van Mart zullen ondersteunen. We maken er een goed jaar van!

Tot slot

Heeft u naar aanleiding van deze informatiebrief nog vragen, dan kunt u ons altijd benaderen via mail, telefonisch of één op één gesprek in Parro. Voor het doorgeven van een bericht en/of het maken van een afspraak kunt u mailen met: marloes.vanderklugt@jl.nu of heidi.vanderveek@jl.nu