



# Onderwijsprofiel

*Schooljaar 2018-2019*

**De Franciscus**  
Onderwijs, opvang & samenkomen

## Colofon

Dit onderwijsprofiel is tot stand gekomen met dank aan:

- Bavo Noord
- Bavo Westergracht
- Bos en Vaart
- De Zuiderpolder
- Dr. H. Bavinckschool
- Julianaschool
- Liduinaschool
- Nicolaasschool
- Prinses Beatrixschool (Heemstede)
- SBO de Satelliet

Namens het Samenwerkingsverband:

- Henk Koop
- Floor Oostendorp
- Christien den Belder
- Lucas Rurup



## Inleiding

Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht. De zorgplicht betekent dat iedere leerling een passende onderwijsplek moet krijgen. De besturen werken samen in het samenwerkingsverband om de zorgplicht te kunnen garanderen. Het samenwerkingsverband (alle besturen) moet zorgen voor een dekkend netwerk.

Het samenwerkingsverband maakt via de onderwijsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk. Het kader voor het onderwijsprofiel wordt op SWV-niveau ontwikkeld zodat er zicht komt op het totale netwerk.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsverbetering. Het samenwerkingsverband, bestaande uit de samenwerking van schoolbesturen, kan zich verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het verbeteren van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden.



## Het onderwijsprofiel SWV ZK

Een onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod. De onderwijsprofielen van de PO, SBO en SO scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het onderwijsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het onderwijsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod te gericht te verbeteren.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn:

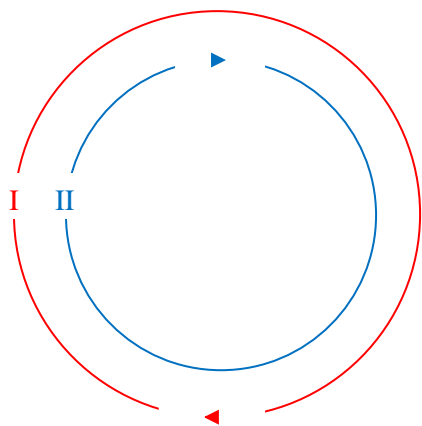
- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken.
- De bewaking van de leertijd.
- De instructievaardigheden
- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het onderwijsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van 'wat zie ik'. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het onderwijsprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau moet formuleren. Het betekent dat de onderwijsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk.



## Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten



	Toets	Cyclus I: Leeropbrengsten	Cyclus II: Verbetering onderwijsprofiel
Sept ▶			
Okt/ Jan			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observaties in de klas</li> <li>- Werkgroepen</li> <li>- Evaluatie verbeteringen onderwijsprofiel</li> </ul>
Jan ▶	- M-toets CITO afnemen:	- Heeft het verbeteronderwerp het verwachte effect op de leeropbrengsten?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welk verbetertraject gaat de school volgend jaar starten?</li> <li>- Team kiest het <b>onderdeel uit het onderwijsprofiel</b> waarmee zij denken de leeropbrengsten te kunnen verhogen. Management stelt een plan van aanpak voor het komend schooljaar vast: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitbreiden onderwijsprofiel met nieuwe inhoud, of:</li> <li>• Niveau huidige onderwijsprofiel verbeteren</li> </ul> </li> </ul>
Febr/ mei	- M-toets analyseren:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is op basis van de toetsresultaten de keuze voor het <b>vakgebied</b> dat je centraal wilt stellen (Plus, basis, breedte)</li> <li>- Ambitie opstellen: Wat zijn je ambities ten aanzien van je leeropbrengsten?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voortgang huidige plan van aanpak</li> <li>- Opzet nieuwe plan van aanpak</li> </ul>
Juni/ju li	- E-toets CITO afnemen:	- Eindevaluatie verbetering onderdeel uit het onderwijsprofiel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse E-toets en bijstellen van de geformuleerde ambities en plan van aanpak.</li> <li>- Bijeenkomst voor verbeteringen onderdelen onderwijsprofiel</li> </ul>



Binnen Stichting Jong Leren is bovenstaan vertaald naar een activiteitenplanning die jaarlijks wordt aangepast.

Week	Actie	Verantwoordelijk	Deadline
<b>Schooljaar 2018-2019</b>			
1: 3 – 7 sep 2018	Eerste schoolweek		
2: 10–14 sep  3: 17- 21 sept	Verslag Opbrengstenanalyse E-toetsen mailen naar beleidsmedewerker Onderwijs	Directie en IB	Uiterlijk 21 sep.
(herfst 22-26 okt)  8: 29 okt-2 nov  9: 5 – 9 nov	Op verzoek scholen en/of CvB: gesprekken nav opbrengstenanalyses en/of schoolontwikkeling		
9: 5 – 9 nov  10: 12 - 16 nov	(evt) Afname B8 toetsen  Toetsresultaten invoeren binnen een week na afname	Leerkracht	17 nov  24 nov
19: 28 jan-1 febr  20: 4-8 febr  21: 11-15 febr  (voorj 18 - 22 feb)	Afname M-toetsen conform toetskalender  Toetsresultaten invoeren binnen een week na afname	Leerkracht	8 febr  15 febr  22 febr  1 mrt
23: 4 - 8 mrt  tm  24: 11 – 15 mrt	Analyse resultaten met team op schoolniveau, analyse resultaten met leerkracht op groepsniveau		
25: 18 – 22 mrt	Verslag Opbrengstenanalyse M-toetsen mailen naar beleidsmedewerker Onderwijs	Directie en IB	Uiterlijk 29 maart
27: 1 – 5	Op verzoek scholen en/of CvB: gesprekken nav opbrengstenanalyses en/of schoolontwikkeling		



apr 28: 8- 12 apr 29: 15- 19 apr			
29: 15-19 apr  (meivak 22 apr - 3 mei)	Afname Eindtoets groep 8 1e dag: 16 apr: CET en IEP,  vanaf 15 apr – 15 mei Route8	Directie, IB, leerkracht	
33: 27 – 31 mei  34: 3- 7 jun  35: 10 – 14 jun	Afname E-toetsen conform toetskalender  Toetsresultaten invoeren binnen een week na afname  Analyse resultaten Eindtoets gr 8	Leerkracht   IB en leerkracht	7 jun  14 jun  22 jun
35: 10 – 14 jun	Document Uitwisseling informatie Eindtoets mailen naar beleidsmedewerker Onderwijs	Directie en IB	Voor 14 jun
36: 17 – 21 jun	Toetskalender komend schooljaar vaststellen	Stafmedewerker Onderwijs	21 juni
36: 17 – 21 jun  37: 24 - 28 jun  38: 1 – 7 jul	Groepsbesprekingen, Analyse resultaten met team, overdracht, aanzet groepsplannen voor doorloop naar komend schooljaar	IB en leerkracht	
39: 8-12 jul	Laatste schoolweek		

Week	Actie	Verantwoordelijk	Deadline
<b>Schooljaar 2019-2020</b>			
1: 26 – 30 aug 2019	Eerste schoolweek		
2: 2 - 6 sept 3: 9 - 13 sept	Verslag Opbrengstenanalyse E- toetsen mailen naar beleidsmedewerker Onderwijs	Directie en IB	Uiterlijk 13 sep.
7: 7- 11 okt 8: 14 - 18 okt (herfstvak 21 - 25 okt)	Op verzoek scholen en/of CvB: gesprekken nav opbrengstenanalyses en/of schoolontwikkeling		
9: 28 okt – 1			



nov			
-----	--	--	--

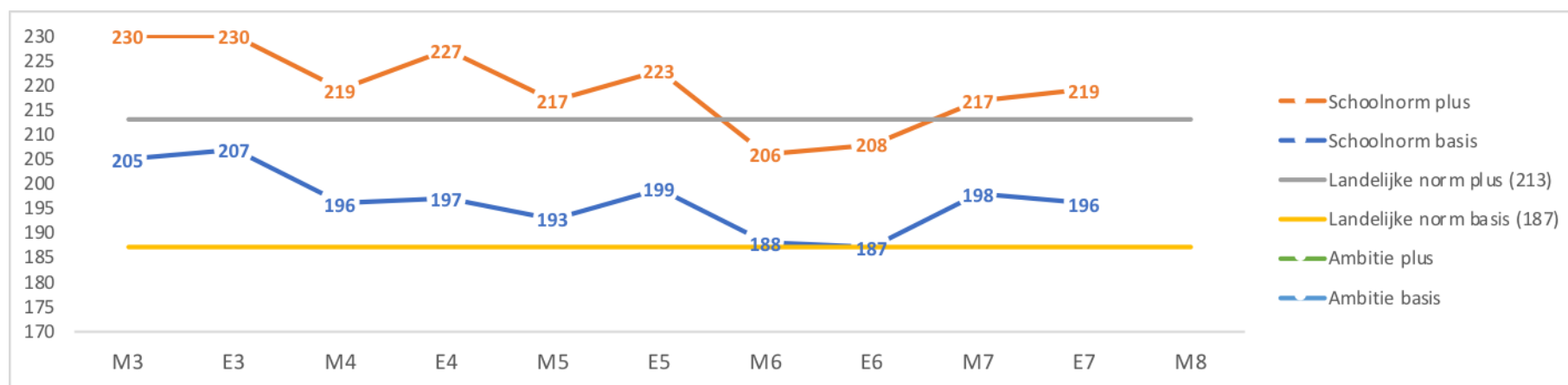




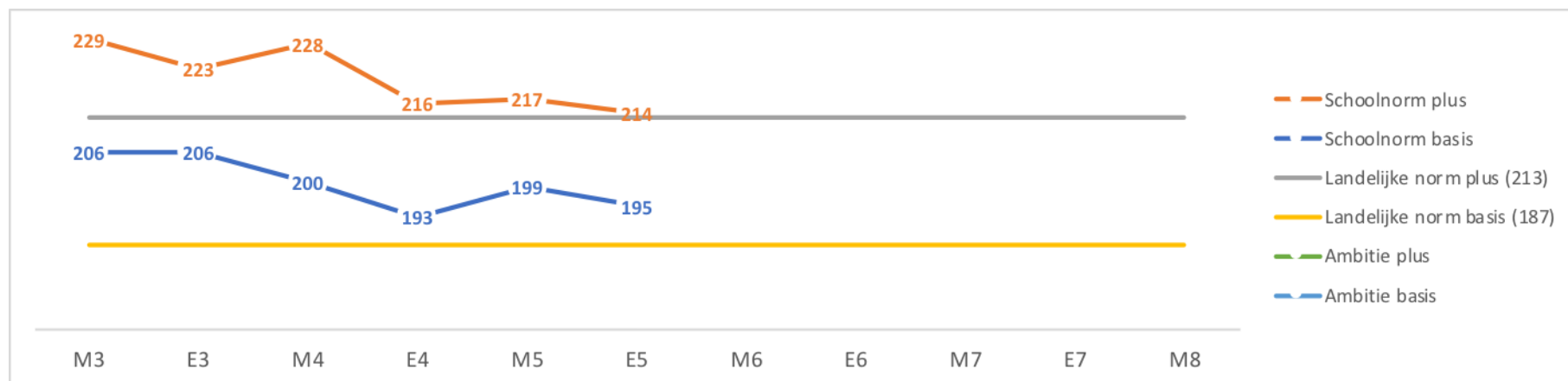
## Leerresultaten Onderwijsprofiel

In onderstaande tabel zijn de ondergrens en bovengrens opgenomen die horen bij de Basisgroep. Eerst in termen van vaardigheidsscore en daaronder in 4D. Onder de landelijke norm is er ruimte voor de school om haar huidige resultaten (schoolnorm) in te vullen, als de norm/ambitie die de school over een jaar wil behalen.

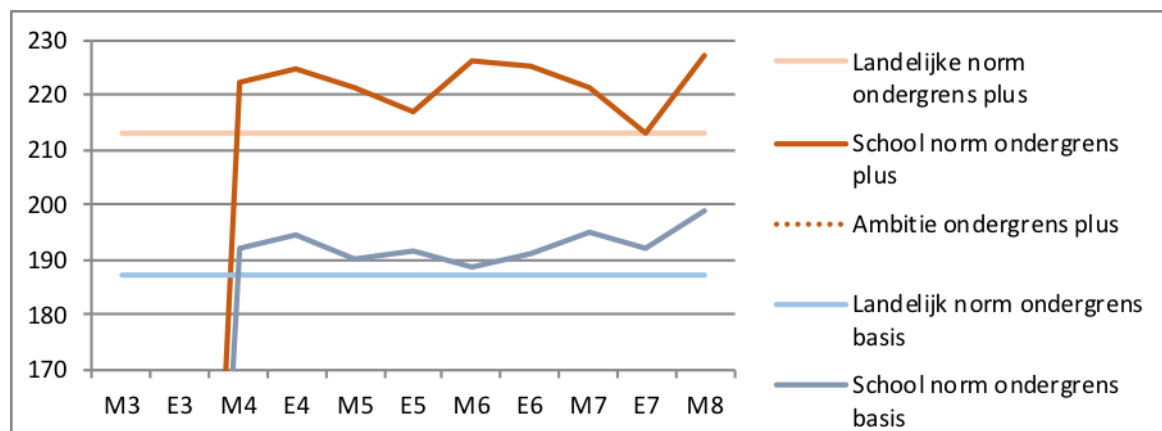
### Spelling



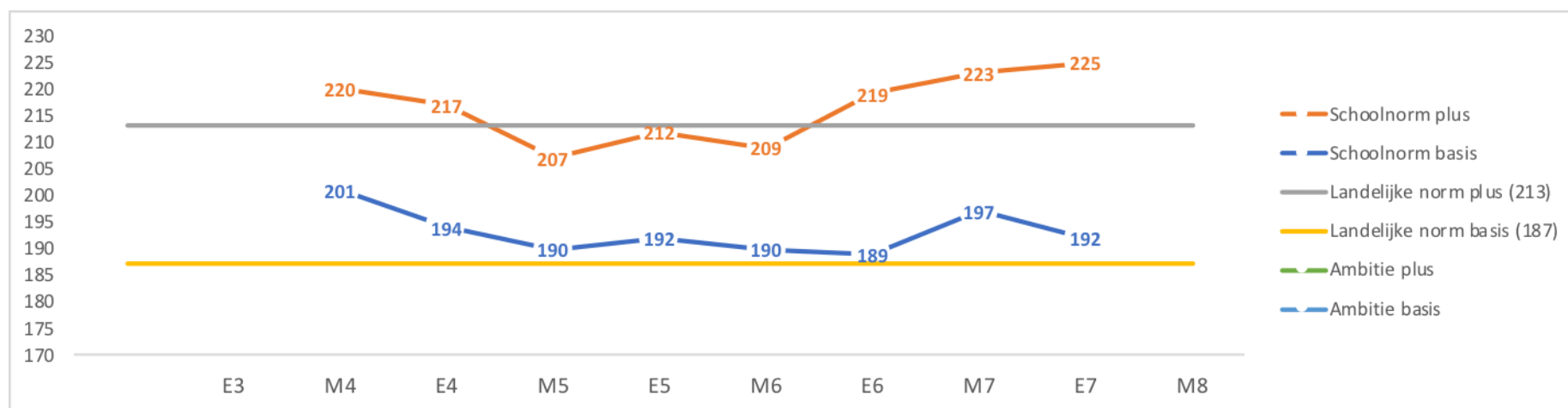
### Rekenen



## DMT



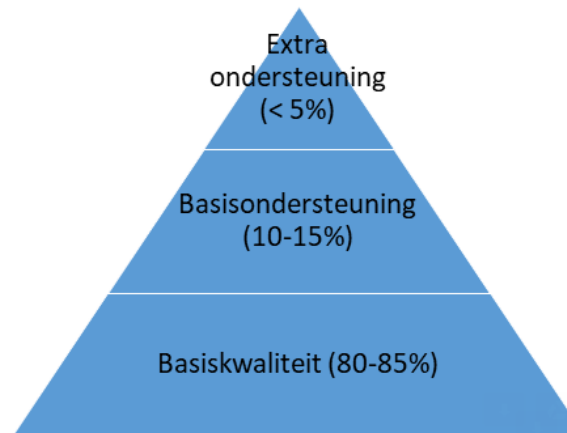
## Begrijpend lezen



Ondergrens	4D-waarde
Plus	213
Basis	187



## Leerstofaanbod



### Basiskwaliteit:

De Franciscus stelt zich ten doel de kerndoelen aan het eind van de basisschoolperiode te bereiken. Het streven is dat uiteindelijk 85% van de leerlingen uitstroomt op 1F-niveau en 65% op 1S/2F-niveau.

Hierbij maken wij gebruik van de leerlijnen zoals opgesteld door de CED-groep. De leerlingen in groep 1-2 worden gevolgd middels observaties die vastgelegd worden in de "leerlijnen in parnassys". De leerdoelen zijn leidend voor het activiteitenaanbod in groep 1-2. In groep 3 worden diverse methodes als middel ingezet om leerlingen het optimale onderwijsaanbod te geven.

Vanaf groep 4 is SNAPPET het middel om tot het behalen van de leerdoelen te komen. Daarnaast beschrijven we hieronder per vakgebied de extra materialen die we inzetten naast SNAPPET. Hoe wij SNAPPET inzetten is hieronder te lezen.

### Basisondersteuning

Om de kerndoelen te behalen is soms extra ondersteuning nodig. Dit organiseren wij in de vorm van ondersteuning door leerkracht passend onderwijs, onderwijsassistenten en vrijwilligers.

Leerlingen in de basisondersteuning kunnen behoefte hebben aan verbreding/diepe verrijking. Ook voor deze leerlingen beschrijven wij het onderwijsaanbod. Begeleiding van de verbreding of diepe verrijking gebeurt door de eigen leerkracht of de leerkracht passend onderwijs.

### Extra ondersteuning

Het kan voorkomen dat wij binnen onze middelen het onderwijs voor een leerling niet optimaal vorm kunnen geven. Voor extra ondersteuning wenden wij ons dan tot externen. Voorbeelden hiervan zijn: Day a Week, behandelaar dyslexie, psychologische hulp.

### SNAPPET

Vanaf groep 4 verwerken de leerlingen de leerstof middels SNAPPET. Per les staat een leerdoel centraal. Wat de leerling aan opgaven maakt is afhankelijk van individuele onderwijsbehoeften van de leerling. Uiteindelijk is het streven dat iedere leerling het beoogde lesdoel behaald.

Onderstaand schema laat, binnen de basiskwaliteit, 3 routes zien die leiden naar het behalen van het lesdoel:

Instructie:	Verwerking:	Vervolg:
Som 1	Som 2	Adaptief aanbod in plus (20-30 opgaven)
Som 1	Som 2	Verlengde instructie som 3, adaptief aanbod in plus (20-30 opgaven)
Als nodig	Som 2	Adaptief aanbod in plus (10 opgaven), verdiepingaanbod zoals beschreven bij 'basisondersteuning diepe verrijking'

## REKENEN

REKENEN	3	4	5	6	7	8
<u>Basisondersteuning</u> Diepe verrijking	instructietijd: 30 min p.w.	instructietijd: 30 min p.w.	instructietijd: 30 min p.w.	instructietijd: 30 min p.w.	instructietijd: 30 min p.w.	instructietijd: 30 min p.w.
sept-nov	Plustaak taak 1 t/m 16	Kien Rekentijgers 4A: opdr 1.t/m 15  Opgaven Kangoeroewedstrijd	Kien Rekentijgers 5A: Opdr 1 t/m 15  Opgaven Kangoeroewedstrijd	Kien Rekentijgers 6A: Opdr.1 t/m 16  Opgaven Kangoeroewedstrijd	Kien  Rekentijgers 7A: opdr 1.t/m 15  Topklassers Wetenschap: <i>Sterrenkunde</i>  Opgaven Kangoeroewedstrijd	Kien Rekentijgers 8A: opdr. 1 t/m 16  Topklassers Wetenschap: <i>Natuurkunde</i> Opgaven Kangoeroewedstrijd
dec-feb	Kien: <b>thema's stapelen, vouwen strijkkralen en eerlijk verdelen</b>	Kien Rekentijgers 4A: opdr. 16 t/m 31  Opgaven	Kien Rekentijgers 5A: Opdr. 16 t/m 31  Opgaven	Kien Rekentijgers 6A: Opdr. 17 t/m 31  Opgaven	Kien  Rekentijgers 7A: opdr. 16 t/m 31	Kien Rekentijgers 8A: opdr. 17 t/m 31  Topklassers



		Kangoeroewedstrijd	Kangoeroewedstrijd	Kangoeroewedstrijd	Opgaven Kangoeroewedstrijd	Wetenschap: <i>Scheikunde</i>  Opgaven Kangoeroewedstrijd
mrt-mei	Rekentijgers: boekje 3a	Kien Rekentijgers 4B: opdr 1 t/m 16  Opgaven Kangoeroewedstrijd	Kien Rekentijgers 5B: Opdr. 1 t/m 16  Opgaven Kangoeroewedstrijd	Kien Rekentijgers 6B: Opdr. 1 t/m 16  Opgaven Kangoeroewedstrijd	Kien  Rekentijgers 7B: opdr. 1 t/m 16  Topklassers Wetenschap: <i>Natuurverschijnselen</i>  Opgaven Kangoeroewedstrijd	Kien: Rekentijgers 8B: opdracht naar keuze  Topklassers Wetenschap: <i>Biologie</i>  Opgaven Kangoeroewedstrijd
juni-aug	Kien ma/di thema's koek van Kim, een mooie rij, patronen tekenen, rekenen en kleuren Rekentijgers: wo -do boekje 3b Plustaak: vr taak 17 t/m 32	Kien Rekentijgers 4B: opdr. 17 t/m 31  Opgaven Kangoeroewedstrijd	Kien Rekentijgers 5B: Opdr. 17 t/m 31  Opgaven Kangoeroewedstrijd	Kien Rekentijgers 6B: Opdr. 17 t/m 31  Opgaven Kangoeroewedstrijd	Kien  Rekentijgers 7B: opdr. 17 t/m 31  Opgaven Kangoeroewedstrijd	Kien  Rekentijgers 8B: opdracht naar keuze  Opgaven Kangoeroewedstrijd
<u>Basiskwaliteit</u>	5.00 uur	5.45 uur	5.00 uur	5.00 uur	5.00 uur	5.00 uur



<u>Basiskwaliteit</u> aanpak 1	Dagelijks 10 min automatiseren  Pluspunt derde versie (boek/schriften) Pluspunters Plustaak Rekenen groep 3 Ladenkastjes Rekenspelletjes Maatwerk groen en oranje	Dagelijks 10min automatiseren  Leerlijn rekenen volgens Snappet: opg. 0&2: vervolg in + of opg. 3  Opgaven in SNAPPET die leiden tot beheersing van A/B/C doelen  Rekeninloop: spellenkist Met sprongen vooruit  Pluspunters Plustaak: Rekenen groep 4 Maatwerk oranje,	Dagelijks 10min automatiseren  Leerlijn rekenen volgens Snappet: opg. 0&2: vervolg in + of opg. 3  Opgaven in SNAPPET die leiden tot beheersing van A/B/C doelen  Pluspunters Plustaak: Rekenen groep 5 Maatwerk oranje,blauw/rood/geel	Dagelijks 10min automatiseren  Leerlijn rekenen volgens Snappet: opg. 0&2: vervolg in + of opg. 3  Opgaven in SNAPPET die leiden tot beheersing van A/B/C doelen  Pluspunters Maatwerk blauw/rood/geel,	Dagelijks 10min automatiseren  Leerlijn rekenen volgens Snappet: opg. 0&2: vervolg in + of opg. 3  Opgaven in SNAPPET die leiden tot beheersing van A/B/C/D/E doelen  Pluspunters Cijferen, Kinheim Meten is weten Redactiesommen (groep 7 en 8) Grafieken en tabellen (groep 7 en 8) Maatwerk blauw/rood/geel,	Dagelijks 10min automatiseren  Leerlijn rekenen volgens Snappet: opg. 0&2: vervolg in + of opg. 3  Opgaven in SNAPPET die leiden tot beheersing van A/B/C/D/E doelen  Pluspunters Cijferen, Kinheim Meten is weten Redactiesommen (groep 7 en 8) Grafieken en tabellen (groep 7 en 8) Maatwerk blauw/rood/geel,
<u>Basisondersteuning</u>	Extra instructietijd: 30 min	Extra instructietijd: 30 min	Extra instructietijd: 30 min	Extra instructietijd: 30 min	Extra instructietijd: 30 min	Extra instructietijd: 30 min
	Rekensprint start/basis	Rekensprint basis	Rekensprint basis/extra	Rekensprint basis/extra	Rekensprint extra	Rekensprint extra

## Vorbereidend rekenen



De leerlijnen in parnassys (CED-leerlijnen), zijn leidend voor het onderwijsaanbod. Per thema wordt gekeken welke doelen centraal staan. Activiteiten worden aan deze doelen gekoppeld. Hieronder een overzicht van materialen die ingezet kunnen worden. Binnen de basiskwaliteit wordt ook aan de basisondersteuning mbt 'diepe verrijking' voldaan.

<b>Vorbereidend rekenen</b>	1	2
<u>Basiskwaliteit</u> aanpak 3		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mind opdrachten</li> <li>- Kist 'Slimme kleuters'</li> <li>- Roosterfiguren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mind opdrachten</li> <li>- Kist 'Slimme kleuters'</li> <li>- Roosterfiguren</li> </ul>
<u>Basiskwaliteit</u> aanpak 2		
sept-feb	Thema-activiteiten n.a.v. 1A doelen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schatkist cijfermuur</li> <li>- Met sprongen vooruit</li> <li>- Ontwikkelingsmateriaal</li> <li>- Div. onderwijsapps op de I-pad (o.a. gynzykids, squala)</li> <li>- Div. werkbladen passend bij thema en ontwikkelingsniveau</li> </ul>	Thema-activiteiten n.a.v. 2A doelen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schatkist cijfermuur</li> <li>- Met sprongen vooruit</li> <li>- ontwikkelingsmateriaal</li> <li>- Div. onderwijsapps op de I-pad (o.a. gynzykids, squala)</li> <li>- Div. werkbladen passend bij thema en ontwikkelingsniveau</li> </ul>
mrt-aug	Thema-activiteiten n.a.v. 1B doelen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schatkist cijfermuur</li> <li>- Met sprongen vooruit</li> <li>- Ontwikkelingsmateriaal</li> <li>- Div. onderwijsapps op de I-pad (o.a. gynzykids, squala)</li> <li>- Div. werkbladen passend bij thema en ontwikkelingsniveau</li> </ul>	Thema-activiteiten n.a.v. 2B doelen Pluspunt 3e versie blok 1 ter voorbereiding op groep 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schatkist cijfermuur</li> <li>- Met sprongen vooruit</li> <li>- ontwikkelingsmateriaal</li> <li>- Div. onderwijsapps op de I-pad (o.a. gynzykids, squala)</li> <li>- Div. werkbladen passend bij thema en ontwikkelingsniveau</li> </ul>





<u>Basiskwaliteit</u> aanpak 1	Extra instructietijd: 30 min	Extra instructietijd: 30 min
	- Concrete materialen tellen/meten/meetkunde - Rekensprint Start	- Concrete materialen tellen/meten/meetkunde - Rekensprint Start - Maatwerk GROEN

Technisch lezen

Zie voor uitwerking basisondersteuning "Diepe verrijking" uitwerking bij taal.

<b>Technisch lezen</b>	3	4	5	6	7	8
<u>Basiskwaliteit</u>	Instructietijd: 10 uur	Instructietijd: 3 uur	Instructietijd: 3 uur	Instructietijd: 3 uur	Instructietijd: 2,5 uur	Instructietijd: 2,5 uur
	Veilig Leren Lezen KIM-versie: zon/maan/ster leesspelletjes Vrij lezen Tutorlezen Leescircuit Duo lezen	Estafette lezen Vloeiend en Vlot Estafette lopers Vrij lezen Tutorlezen Duo lezen Estafette lezen Vrij lezen Tutor lezen Leescircuit Duo lezen	Estafette lezen Vloeiend en Vlot Estafette lopers Vrij lezen Tutorlezen Duo lezen Estafette lezen Vrij lezen Tutor lezen Leescircuit Duo lezen	Vrij lezen Tutorlezen Nieuwe leesaanpak: DMT oefenmap	Vrij lezen Tutorlezen Nieuwe leesaanpak: DMT oefenmap	Vrij lezen Tutorlezen Nieuwe leesaanpak: DMT oefenmap
<u>Basisondersteuning</u> zie protocol leesproblemen en dyslexie	Extra instructietijd: 60 min	Extra instructietijd: 60 min	Extra instructietijd: 60 min	Extra instructietijd: 60 min	Extra instructietijd: 60 min	Extra instructietijd: 60 min
	Connect	Connect/Ralfi	Connect/Ralfi	Connect/Ralfi	Connect/Ralfi	Connect/Ralfi



	Woordherkenning DMT oefenmap	DMT oefenmap	DMT oefenmap	DMT oefenmap	DMT oefenmap	DMT oefenmap
--	---------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

### Taal/Voorbereidend lezen

De leerlijnen in parnassys (CED-leerlijnen), zijn leidend voor het onderwijsaanbod. Per thema wordt gekeken welke doelen centraal staan. Activiteiten worden aan deze doelen gekoppeld. Hieronder een overzicht van materialen die ingezet kunnen worden. Binnen de basiskwaliteit wordt ook aan de basisondersteuning mbt 'diepe verrijking' voldaan.

<b>Taal/ Voorbereidend lezen</b>	1	2
<u>Basiskwaliteit</u> aanpak 3		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kist "slimme kleuters": met o.a. smartgames</li> <li>- Denksleutels</li> <li>- Out of the box</li> <li>- Mind opdrachtkaarten</li> <li>- Leeslijnspeletjes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kist "slimme kleuters": met o.a. smartgames</li> <li>- Denksleutels</li> <li>- Out of the box</li> <li>- Mind opdrachtkaarten</li> <li>- Leeskrakers mini</li> <li>- Piep</li> </ul>
<u>Basiskwaliteit</u> aanpak 2		
sept-feb	<p>Thema-activiteiten n.a.v. 1A doelen Daarnaast worden deze activiteiten/materialen ingezet t.b.v. de taalontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettermuur, met aanvullende activiteiten.</li> <li>- Themamuur VIERxWijzer: rondom deze muur vinden vele activiteiten plaats: o.a. woordenschat, zinsontwikkeling,</li> <li>- Leeslijnsspeletjes</li> <li>- Vertelbeurten met Flip</li> <li>- Logeertas</li> </ul>	<p>Thema-activiteiten n.a.v. 2A doelen Daarnaast worden deze activiteiten/materialen ingezet t.b.v. de taalontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettermuur, met aanvullende activiteiten</li> <li>- Themamuur VIERxWijzer: rondom deze muur vinden vele activiteiten plaats: o.a. woordenschat, zinsontwikkeling,</li> <li>- Leeslijnsspeletjes</li> <li>- Vertelbeurten met Flip</li> <li>- Logeertas</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat zeg je?</li> <li>- Map fonemisch bewustzijn</li> <li>- Ontwikkelingsmateriaal</li> <li>- Div. onderwijsapps op de I-pad (o.a. gynzykids, squala)</li> <li>- Div. werkbladen passend bij thema en ontwikkelingsniveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat zeg je?</li> <li>- Map fonemisch bewustzijn</li> <li>- Ontwikkelingsmateriaal</li> <li>- Div. onderwijsapps op de I-pad (o.a. gynzykids, squala)</li> <li>- Div. werkbladen passend bij thema en ontwikkelingsniveau</li> </ul>
mrt-aug	<p>Thema-activiteiten n.a.v. 1B doelen Daarnaast worden deze activiteiten/materialen ingezet t.b.v. de taalontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettermuur, met aanvullende activiteiten</li> <li>- Themamuur VIERxWijzer: rondom deze muur vinden vele activiteiten plaats:o.a. woordenschat, zinsontwikkeling,</li> <li>- Leeslijnspelletjes</li> <li>- Vertelbeurten met Flip</li> <li>- Logeertas</li> <li>- Wat zeg je?</li> <li>- Map fonemisch bewustzijn</li> <li>- Ontwikkelingsmateriaal</li> <li>- Div. onderwijsapps op de I-pad (o.a. gynzykids, squala)</li> <li>- Div. werkbladen passend bij thema en ontwikkelingsniveau</li> </ul>	<p>Thema-activiteiten n.a.v. 2B doelen Daarnaast worden deze activiteiten/materialen ingezet t.b.v. de taalontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettermuur, met aanvullende activiteiten</li> <li>- Themamuur VIERxWijzer: rondom deze muur vinden vele activiteiten plaats:o.a. woordenschat, zinsontwikkeling,</li> <li>- Leeslijnspelletjes</li> <li>- Vertelbeurten met Flip</li> <li>- Logeertas</li> <li>- Wat zeg je?</li> <li>- Map fonemisch bewustzijn</li> <li>- Ontwikkelingsmateriaal</li> <li>- Div. onderwijsapps op de I-pad (o.a. gynzykids, squala)</li> <li>- Div. werkbladen passend bij thema en ontwikkelingsniveau</li> </ul>
<u>Basiskwaliteit</u> aanpak 1	Extra instructietijd: 30 min	Extra instructietijd: 30 min
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begeleide oefening van activiteiten zoals beschreven bij basiskwaliteit aanpak 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begeleide oefening van activiteiten zoals beschreven bij basiskwaliteit aanpak 2</li> </ul>
<u>Basisondersteuning</u>	Extra instructietijd: 30 min	Extra instructietijd: 30 min
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorschotbenadering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorschotbenadering</li> </ul>



### Begrijpend lezen

Vanaf groep 6 wordt er vanaf schooljaar 2018-2019 groepsdoorbroken instructie gegeven. Leerlingen worden ingedeeld naar onderwijsbehoeften en beoogd uitstroomniveau. Na kerst krijgen de kinderen die in groep 8 zitten en uitstroomniveau VWO geadviseerd krijgen, de E-teksten. Zie voor uitwerking basisondersteuning "Diepe verrijking" uitwerking bij taal.

<b>Begrijpend lezen</b>	3	4	5	6	7	8
<u>Basiskwaliteit</u>		1 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
	Leeskrakers Nieuwsbegrip AA	Nieuwsbegrip AA teksten	Nieuwsbegrip A teksten	Nieuwsbegrip AA/ A/B teksten,	Nieuwsbegrip B/C teksten, ook gelet op uitstroo	Nieuwsbegrip B/C/D/E teksten
<u>Basisondersteuning</u>						
		Pré-teaching tekst	Pré-teaching tekst	Pré-teaching tekst	Pré-teaching tekst	Pré-teaching tekst

### Spelling

De leerlijnen zijn leidend voor het spellingaanbod.  
Zie voor uitwerking basisondersteuning "Diepe verrijking" uitwerking bij taal.

<b>Spelling</b>	3	4	5	6	7	8
<u>Basiskwaliteit</u>						



	Dagelijks: 5 woorden dictee Taalblobs (vanaf M3) Veilig Gespeld	Dagelijks: 5 woorden dictee Taalblobs  Leerlijn spelling in Snappet die leidt tot beheersing van A/B/C doelen	Dagelijks: 5 woorden dictee Taalblobs  Leerlijn spelling in Snappet die leidt tot beheersing van A/B/C doelen	Dagelijks: 5 woorden dictee Taalblobs  Leerlijn spelling in Snappet die leidt tot beheersing van A/B/C doelen  <i>Interpunctie (in werkpakket SNAPPET)</i> 1x p. w. extra n.a.v. opbrengstenanalyse	Dagelijks: 5 woorden dictee Taalblobs  Leerlijn spelling in Snappet die leidt tot beheersing van A/B/C/D/E doelen  <i>Interpunctie (in werkpakket SNAPPET)</i> 1x p. w. extra n.a.v. opbrengstenanalyse	Dagelijks: 5 woorden dictee Taalblobs  Leerlijn spelling in Snappet die leidt tot beheersing van A/B/C/D/E doelen  <i>Interpunctie (in werkpakket SNAPPET)</i> 1x p. w. extra n.a.v. opbrengstenanalyse
<u>Basisondersteuning</u>	Extra instructietijd: 60 min (in combinatie met lezen)	Extra instructietijd: 60 min (in combinatie met lezen)	Extra instructietijd: 60 min (in combinatie met lezen)	Extra instructietijd: 60 min (in combinatie met lezen)	Extra instructietijd: 60 min (in combinatie met lezen)	Extra instructietijd: 60 min (in combinatie met lezen)
	Taal in blokjes	Taal in blokjes	Taal in blokjes	Taal in blokjes	Taal in blokjes	Taal in blokjes

### **Taal**

De leerlijnen zijn leidend voor het taalaanbod. De verwerking van de leerstof wordt binnen Snappet gedaan. Het leerdoel is voldoende beheerst als de leerling 3-sterren heeft behaald.

Taal	3	4	5	6	7	8
<u>Basisondersteuning</u>	Extra	Extra	Extra instructietijd:	Extra instructietijd:	Extra instructietijd:	Extra instructietijd:



g Diepe verrijking	instructietijd: 30 min	instructietijd: 30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
sept-nov	<p>Denken over taal: opdr 1.t/m 7</p> <p>Leeskrakers 3: koffers, trakteren op school, ridderkastelen, ruimtemannetjes</p> <p>Outside the box 6- 7 jaar: <i>bedenk nieuw soort ontbijtgranen Een stijlvolle kamer reus rudy Het land Krittell</i></p> <p>Smartgames:</p> <p>Doe-paden: passend bij thema VierXWijzer Plus-mini's: passend bij thema VierXWijzer (evt in duo's met groep 4)</p>	<p>Denken over taal: opdr 1.t/m 7</p> <p>Leeskrakers 4: piraten, indianen, gevaarlijke dieren, appelbomen</p> <p>Outside the box 6-7 jaar: <i>Een echt ongelofelijke boom Een erg gevaarlijke plek Het kasteel van koningin Heidi Overdrijvende Olivia</i></p> <p>Smartgames:</p> <p>Plus-mini's: passend bij thema VierXWijzer (evt in duo's met groep 3) Mini-paden: passend bij</p>	<p>Denken over taal: Opdr 1 t/m 8</p> <p>Leeskrakers 1: opdr. 1 t/m 6</p> <p>Super Denkwerk deel 1: Opdr. 1 t/m 5</p> <p>Outside the box 8-9 jaar: <i>De gevaarlijke vallei Fruit om mee te spelen De tuin van Damgor</i></p> <p>Plustaak Wereldoriëntatie: <u>Thema:</u> <i>Breek het record Water om te drinken</i></p> <p>Plustaak Studievaardigheden: Taak 1 t/m 7</p> <p>Smartgames:</p> <p>Webquest: passend bij VierXwijzer</p>	<p>Denken over taal: Opdr 1 t/m 8</p> <p>Leeskrakers 2: Opdr. 1 t/m 6</p> <p>Super Denkwerk deel 3: Opdr. 1 t/ 5</p> <p>Outside the box 8-9 jaar: <i>De spooktrein Lichaamstaal Ordelijkheids en slordigaards</i></p> <p>Plustaak Wereldoriëntatie: <u>Thema:</u> <i>Steengoed Wondere wereld van water</i></p> <p>Plustaak Studievaardigheden: Taak 1 t/m 7 Smartgames:</p> <p>Webquest: passend bij VierXwijzer</p>	<p>Denken over taal: opdr. 1 t/m 8</p> <p>Super Denkwerk: Deel 2 opdr. 1 t/m 8</p> <p>Outside the box 10- 12 jaar: <i>nieuwe verkeersborden tiensterrenhotel voor kinderen Promoot je band</i></p> <p>Plustaak Studievaardigheden: <i>Taak 1 t/m 7</i></p> <p>Topklassers Cultuur: <i>1900-heden</i></p> <p>Smartgames:</p>	<p>Denken over taal: opdr. 1 t/m 8</p> <p>Super Denkwerk: Deel 4</p> <p>Outside the box 10-12 jaar: <i>Een nieuwe sport Uitwisselingsprojec t</i></p> <p>Plustaak Wereldoriëntatie thema's: <i>Op reis Kunst met een grote K Ik voel me niet zo lekker Krachtmeting</i></p> <p>Plustaak Studievaardighede n: Taak 1 t/m 8</p> <p>Topklassers Cultuur: <i>Deel 4</i></p> <p>Topklassers Vreemde Talen:</p>



		VierXwijzer				Spaans Smartgames:
dec-feb	Denken over taal: opdr 8.t/m 15  Leeskrakers 3: dieren, vuurtorens, verkleden, dinosaurussen  Outside the box 6-7 jaar: <i>Werk aan je figuur</i> <i>Toch geen koekoeksklok</i> <i>Prinses Kaat snelt te hulp</i> Smartgames:  Doe-paden: passend bij thema VierXWijzer Plus-mini's: passend bij thema VierXWijzer	Denken over taal: opdr. 8 t/m 15  Leeskrakers 4: bloemenvazen, cadeautjes, lastwagen, papegaaien  Outside the box 6-7 jaar: <i>Monsterzakken</i> <i>Lars de leugenaar</i> <i>Medeklinkerland</i> <i>Rommel in de gang</i>  Plus-mini's: passend bij thema VierXWijzer (evt in duo's met groep 3) Mini-paden: passend bij VierXwijzer  Smartgames:	Denken over taal: Opdr. 9 t/m 16  Leeskrakers 1: Opdr. 7 t/m 12  Denkwerk:  Super Denkwerk deel 1: Opdr. 6 t/m 10  Outside the box 8-9 jaar: <i>Supervogelverschrikker</i> <i>Buitenaardse planeet</i> <i>Een jipper verzorgen</i> <i>Instructies</i>  Plustaak Wereldoriëntatie: <u>Thema:</u> <i>In gesprek</i> <i>Vlieg er eens uit!</i>  Plustaak Studievoordigheden: Taak 8 t/m 15 Smartgames:  Webquest: passend	Denken over taal: Opdr. 9 t/m 16  Leeskrakers 2: Opdr. 7 t/m 12  Denkwerk:  Super Denkwerk deel 3: Opdr. 6 t/m 10  Outside the box 8-9 jaar: <i>PMoordmysterie</i> <i>Zebrapaden</i> <i>Zet je aan het denken</i>  Plustaak Wereldoriëntatie: <u>Thema:</u> <i>Foto en film</i> <i>Verken de grenzen</i> <i>Geef ons de details</i>  Plustaak Studievoordigheden: Taak 8 t/m 15 Smartgames:  Webquest: passend	Denken over taal: opdr 9 t/m 15  Super Denkwerk: Deel 2 opdr. 9 t/m 15  Outside the box 10-12 jaar: <i>Depridorp</i> <i>moeilijke etenswaren</i> <i>Rampzalige Ronald</i> <i>Een weerzinwekkend menu</i>  Plustaak Wereldoriëntatie thema's: <i>Tot de top</i> <i>Van hot naar haar</i> <i>Communicatie</i> <i>Bloed</i> Plustaak Studievoordigheden: Taak 8 t/m 13  Topklassers Cultuur: Deel 2: 1700-1800 1800-1900  Smartgames:	Denken over taal: opdr. 9 t/m 15  Outside the box 10-12 jaar: <i>Een tweede poging!</i> <i>Ontwerp een park</i> <i>Het museum van Mozteken</i>  Plustaak Studievoordigheden: Taak 9 t/m 16  Topklassers Cultuur: Deel 5  Smartgames:



			bij VierXwijzer	bij VierXwijzer		
mrt-mei	Denken over taal: opdr 16.t/m23	Denken over taal: opdr. 16 t/m 23	Denken over taal: Opdr. 17 t/m 24	Denken over taal: Opdr. 17 t/m 24	Denken over taal: opdr 16 t/m 23	Denken over taal: opdr.16 t/m 23
	Leeskrakers Huizen, clowns, racewagens, bezemstelen	Leeskrakers 4: tenten, katten, zeilboten, fietsen	Leeskrakers 1: Opdr. 13 t/m 18 Denkwerk:	Leeskrakers 2: Opdr. 13 t/m 18	Outside the box 10-12 jaar: <i>Hoogspanningsmast en plaatsen</i> <i>Vier brieven</i> <i>Badgeboek</i> <i>Schoolrapport</i>	Outside the box 10-12 jaar: <i>De beste/slechtste ter wereld</i> <i>Het mysterie van bronzen bol</i> <i>Wiggem</i>
	Outside the box: <i>Ontwerp een superheld</i> <i>Doepelval</i> <i>Pieters pizza's</i>	Outside the box 6-7 jaar: <i>De woordentuin</i> <i>Goed monster, slecht monster</i> <i>Lijnen op de speelplaats</i> <i>Saaie tandpasta</i> <i>Plan een schoolfeest</i>	Super Denkwerk deel 1: Opdr. 11 t/m 15	Super Denkwerk deel 3: Opdr. 11 t/m 15	Plustaak Studievaardigheden: <i>Taak 14 t/m19</i>	Plustaak Wereldoriëntatie thema's: <i>Een luchtje scheppen</i> <i>Anders, maar gelijk</i> <i>Bouwen en wonen</i> <i>Natuurlijk</i>
	Smartgames:	Smartgames:	Outside the box 8-9 jaar: <i>De outfit uitdaging</i> <i>Weerbericht</i> <i>Voordeuren</i> <i>Weekendmenu</i> Plustaak Wereldoriëntatie: <u>Thema:</u> <i>Familiebanden</i> <i>Woestijnen</i>	Outside the box 8-9 jaar: <i>Het speeltijdreglement</i> <i>Een echt schatteneiland</i> <i>Spreekwoordenplezier</i> <i>Plezier met vergelijkingen en metaforen</i>	Topklassers Cultuur: <i>Deel 3 1500-1600</i> <i>1600-1700</i>	Plustaak Studievaardigheden: n: <i>Taak 17 t/m 25</i>
	Doe-paden: passend bij thema VierXWijzer Plus-mini's: passend bij thema VierXWijzer	Plus-mini's: passend bij thema VierXWijzer (evt in duo's met groep 3) Mini-paden: passend bij VierXwijzer	Webquest: passend bij VierXwijzer	Plustaak Wereldoriëntatie: <u>Thema:</u> <i>Huisdieren</i> <i>Heelal</i> Plustaak Studievaardigheden: <i>Taak 16 t/m 20</i>	Smartgames:	Topklassers Vreemde Talen: <i>Duits</i>
				Smartgames:		Smartgames:
				Webquest: passend		





				bij VierXwijzer		
juni-aug	<p>Denken over taal: opdr 24 t/m 30</p> <p>Leeskrakers 3: sneeuwpoppen, rovers, taarten, astronouten</p> <p>Outside the box: <i>Magische machine</i></p> <p>Smartgames:</p> <p>Doe-paden: passend bij thema VierXWijzer</p> <p>Plus-mini's: passend bij thema VierXWijzer</p>	<p>Denken over taal: opdr. 24 t/m 30</p> <p>Leeskrakers 4: draken, vlinders, sportieve kinderen, vliegende vrienden, drie rovers in het bos</p> <p>Outside the box 6-7 jaar: <i>Trigo</i> <i>Koning en koningin tegenovergesteld</i> <i>Plan een schoolfeest</i> <i>Bloep park</i></p> <p>Plus-mini's: passend bij thema VierXWijzer (evt in duo's met groep 3):</p> <p>Mini-paden: passend bij VierXwijzer</p>	<p>Denken over taal: Opdr. 25 t/m 30</p> <p>Leeskrakers 1: Opdr. 19 t/m 24</p> <p>Denkwerk:</p> <p>Super Denkwerk: X</p> <p>Outside the box 8-9 jaar: <i>De meest gewilde pennendoos</i> <i>grappige opdrachten</i> <i>Ontwerp een advertentie</i> <i>Wie woont hier?</i></p> <p>Plustaak Wereldoriëntatie: <u>Thema:</u> <i>Kleren maken de man Spreken met letters</i></p> <p>Plustaak Studievaardigheden: Taak 21 t/m 25</p> <p>Smartgames:</p> <p>Webquest: passend bij VierXwijzer</p>	<p>Denken over taal: Opdr. 25 t/m 31</p> <p>Leeskrakers 2: Opdr. 19 t/m 24</p> <p>Denkwerk:</p> <p>Super Denkwerk:</p> <p>Outside the box 8-9 jaar: <i>Een probleem in Viezegem</i> <i>Vosvoordes verkeersprobleem</i> <i>De planeet Pazar</i> <i>Geef ons de details</i></p> <p>Plustaak Wereldoriëntatie: <u>Thema:</u> <i>Mythen, sagen en bijgeloof</i> <i>Poeppen en plassen</i></p> <p>Plustaak Studievaardigheden: Taak 21 t/m 25</p> <p>Webquest: passend bij VierXwijzer</p> <p>Smartgames:</p>	<p>Denken over taal: opdr. 24 t/m 30</p> <p>Outside the box 10-12 jaar: <i>Pico's recreatiepark</i> <i>Pret met boetseerklei</i> <i>Ontwerp een bloem</i></p> <p>Plustaak Wereldoriëntatie thema's: <i>Hond in de pot</i> <i>Aantrekken en afstoten</i> <i>Kraak een noot</i> <i>De voetafdruk van de mens</i></p> <p>Plustaak Studievaardigheden: Taak 20 t/m 25</p> <p>Topklassers Vreemde Talen: <i>Frans</i></p> <p>Smartgames:</p>	<p>Denken over taal: opdr. 24 t/m 30</p> <p>Outside the box 10-12 jaar: <i>Een biotoop</i> <i>Moordmysterie</i></p> <p>Smartgames:</p>



		Smartgames:				
<u>Basiskwaliteit</u> aanpak 3		4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
		Leerlijn taal in Snappet die leidt tot beheersing van A/B/C doelen	Leerlijn taal in Snappet die leidt tot beheersing van A/B/C doelen	Leerlijn taal in Snappet die leidt tot beheersing van A/B/C doelen	Leerlijn taal in Snappet die leidt tot beheersing van A/B/C/D/E doelen	Leerlijn taal in Snappet die leidt tot beheersing van A/B/C/D/E doelen
<u>Basisondersteuning</u>	Extra instructietijd: 1 uur	Extra instructietijd: 1 uur	Extra instructietijd: 1 uur	Extra instructietijd: 1 uur	Extra instructietijd: 1 uur	Extra instructietijd: 1 uur



## Leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week. Echter zal er op groepsniveau gekeken worden naar dat wat nodig is per vakgebied. Tevens kunnen er voor individuele kinderen aanpassingen zijn in leertijd.

De leertijd vermeld bij diepe verrijking/basisondersteuning/extra ondersteuning, is de extra instructietijd die aan die groep kinderen wordt besteed. Bij de diepe verrijking is dit tijd die binnen de basiskwaliteit valt, voor basisondersteuning geldt dat dit extra leertijd is bovenop de bij basiskwaliteit genoemde leertijd.

De leertijd zoals beschreven bij de basisondersteuning en extra ondersteuning bij 'technisch lezen' zijn conform de richtlijnen vanuit het dyslexieprotocol.

Rekenen	1-2	3	4	5	6	7	8
Diepe verrijking		0,50 uur	0,50 uur	0,50 uur	0,50 uur	0,50 uur	0,50 uur
<b>Basiskwaliteit</b>	<b>2,75 uur</b>	<b>5 uur</b>	<b>5,45 uur</b>	<b>5 uur</b>	<b>5 uur</b>	<b>5 uur</b>	<b>5 uur</b>
Basisondersteuning (fase oranje protocol)		1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Technisch lezen	1-2	3	4	5	6	7	8
Diepe verrijking							
<b>Basiskwaliteit</b>		<b>10 uur</b>	<b>2,15 uur</b>	<b>3 uur</b>	<b>3 uur</b>	<b>2,50 uur</b>	<b>2,50 uur</b>
Basisondersteuning	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Extra ondersteuning	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Taal	1-2	3	4	5	6	7	8
Diepe verrijking							
<b>Basiskwaliteit</b>	<b>3,25 uur</b>	<b>5 uur</b>	<b>2 uur</b>	<b>3,50 uur</b>	<b>3,50 uur</b>	<b>3,50 uur</b>	<b>3,50 uur</b>
Basisondersteuning	4x p.w. 0,25 uur						

Spelling	1-2	3	4	5	6	7	8
Diepe verrijking							
<b>Basiskwaliteit</b>		<b>1,50 uur</b>	<b>2 uur</b>	<b>1,50 uur</b>	<b>1,50 uur</b>	<b>1,50 uur</b>	<b>1,50 uur</b>
Basisondersteuning							

Begrijpend lezen	1-2	3	4	5	6	7	8
Diepe verrijking							
<b>Basiskwaliteit</b>			<b>1 uur</b>	<b>1,50 uur</b>	<b>1,50 uur</b>	<b>1,50 uur</b>	<b>1,50 uur</b>
Basisondersteuning							

Soc. emotioneel	1-2	3	4	5	6	7	8
Diepe verrijking							
<b>Basiskwaliteit</b>	<b>0,50 uur</b>	<b>0,50 uur</b>	<b>0,50 uur</b>	<b>0,50 uur</b>	<b>0,50 uur</b>	<b>0,50 uur</b>	<b>0,50 uur</b>
Basisondersteuning							

## Didactisch handelen: de kunst van ons lesgeven

'De kunst van ons lesgeven' betekent dat je als leerkracht weet hoe je goed les geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt en waarom je dit doet. Op De Franciscus zijn er drie elementen waaraan een goede les moet voldoen: benoemen van het doel van de les, het voortdurend controleren van begrip, het bevorderen van coöperatief werken van de leerlingen. Dit alles is hieronder schematisch weergegeven:

	Instructiemodel	Teach like a champion		Coöperatieve werkvormen (VIERXwijzer werkvormenboek)
Fase		Per fase	Gehele les	
1.	Bepaal je lesdoel: Concreet en controleerbaar VB. Ik kan..... (dat wat de leerlingen bij zelfstandige verwerking moeten kunnen)			
2.	Activeren voorkennis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activeren voorkennis: <i>Wat weten we al?</i></li> <li>• Noteren lesdoel: <i>Wat gaan we leren?</i> Concept en vaardigheid</li> <li>• Geven lesoverzicht: <i>Wat gaan we doen?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drempel</li> <li>• Begintaak</li> <li>• De Haak</li> <li>• Kortste Route</li> <li>• HAMM vraag</li> </ul>	Weet niet/geldt niet  Bliksembeurt  De Formulering telt	Denken-delen-uitwisselen Mix en ruil Brainstormen
3.	Instructie: Maak verbinding met het lesdoel onderwijs het concept: wat is iets eigenlijk Onderwijs de vaardigheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zet het om in stappen (procedurele leerstof)</li> </ul> OF <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordenen in schema (feitelijke leerstof)</li> </ul> Begeleide inoefening		100%  Goed is goed  Rekken  Warmte – streng  Geen excuses	Om de beurt Binnencirkel-buitencirkel Wandel-wissel uit
4.	Zelfstandige verwerking <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opdrachten sluiten aan bij lesdoel</li> <li>• Eisen stellen aan het werk</li> <li>• Heldere en duidelijke regels mbt zelfstandige verwerking (zie afspraken)</li> <li>• Leerkracht loopt hulprondes</li> <li>• Verlengde instructie: behalen lesdoel staat centraal, niet het maken van de opdrachten</li> </ul>			Flitsen Duo's Legpuzzel Placemat
5.	Wat hebben we geleerd? (leerlingen) Samenvatting van de les (leerkracht) Aandacht voor proces Wat kunnen de leerlingen gTerugblik	Afzwaaiër (exit-ticket)	Strakke overgang naar de volgende les	Interviews Woordenweb

<i>Technieken van Teach Like a Champion</i>	
<i>Technieken voor de lat hoog leggen</i>	<i>leerkrachtgedrag</i>
<p><b>Weet niet geldt niet:</b> Situaties waarin een leerling niet in staat (of bereid) is een vraag te beantwoorden moeten uiteindelijk overgaan in situaties waarin dezelfde leerling de vraag zo vaak mogelijk juist beantwoord.</p>	<p>Leerkracht geeft aanwijzing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling geeft aanwijzing</li> <li>• Leerkracht geeft antwoord</li> <li>• Leerling geeft antwoord</li> </ul>
<p><b>Techniek: Goed is goed:</b> De lat hoog leggen bij het beoordelen van de juistheid van een antwoord:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blijven aandringen tot het doel bereikt is (niet bijna goed).</li> <li>• De vraag beantwoorden (niet vermijden).</li> <li>• Het juiste antwoord op het juiste moment (niet te snel in het proces).</li> <li>• Vaktermen gebruiken.</li> </ul>
<p><b>Techniek: Rekken:</b> Het leermoment eindigt niet met een goed antwoord, maar wordt verder benut:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naar het hoe en waarom vragen.</li> <li>• Naar een andere manier vragen om tot het antwoord te komen.</li> <li>• Naar bewijzen vragen.</li> <li>• Leerlingen vragen een verwante vaardigheid te gebruiken (context of eerder geleerde vaardigheid).</li> </ul>
<p><b>Techniek: De formulering telt:</b> Grammaticale correctheid: het gaat er niet alleen om wat leerlingen zeggen, maar ook hoe ze het zeggen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volledige zinnen</li> <li>• Verstaanbaarheid</li> <li>• De juiste eenheid gebruiken</li> <li>• Grammaticaal correct</li> </ul>
<p><b>Techniek: Geen excuses</b> Geen verontschuldigen voor de lesstof maken, waardoor verwachtingen over de inhoud onbedoeld naar beneden worden bijgesteld.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excuses voor de leerlingen (Het is te moeilijk).</li> <li>• Excuses voor de leerstof (Het is saai, Het moet van...).</li> </ul>
<i>Technieken voor een goede planning is het halve werk</i>	
<p><b>Techniek: De HAMMvraag</b> De doelstelling is:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haalbaar</li> <li>• Activiteit sturend</li> <li>• Meest belangrijk</li> <li>• Meetbaar</li> </ul>
<p><b>Techniek: de kortste route</b> De kortste route naar het doel</p>	
<i>Technieken voor structuur en presentatie</i>	
<p><b>Techniek: De haak</b> Een haak is een korte opening van de les. De haak moet aan verschillende kenmerken voldoen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kort</li> <li>• Als inleiding op de les</li> <li>• Levendig en positief</li> </ul>



<p><b>Techniek: de afzwaaijer</b> Een afzwaaijer is een korte afsluiting van de les.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kort (één tot drie vragen)</li> <li>• Simpel en gericht op het lesdoel</li> </ul>
<p><i>Techniek voor: Hoe houd ik ze bij de les?</i></p>	
<p><b>Techniek: Bliksembeurt</b> Leerlingen letten beter op als ze weten dat ze ook een beurt kunnen krijgen als ze hun vinger niet opsteken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematisch</li> <li>• Positief</li> <li>• Niet onverwacht</li> <li>• Meertrapsraket</li> <li>• Vinger op/vinger neer</li> <li>• Timing van de naam</li> </ul>
<p><i>Bouwstenen voor een sterke klascultuur</i></p>	
<p><b>Techniek: Begintaak</b> Een korte activiteit op het bord of op de tafel van leerlingen zodra leerlingen de klas binnenkomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonder hulp</li> <li>• In vijf minuten af.</li> <li>• Schriftelijk</li> <li>• Vooruitblik op de les.</li> </ul>
<p><b>Techniek: Strakke overgangen</b> Meer tijd en energie creëren voor onderwijs door strakke overgangen tussen de lessen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgedeeld in stappen</li> <li>• Snelheid</li> <li>• In stilte</li> </ul>
<p><i>Technieken voor gedragsnormen vastleggen en hanteren</i></p>	
<p><b>Techniek: 100 procent</b> 100% van de leerlingen dient een instructie te volgen. Als je dit percentage niet bereikt maak je je gezag afhankelijk van interpretatie, situatie en motivatie. Zo min mogelijk verstorend!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non verbale correctie</li> <li>• Positieve groepscorrectie</li> <li>• Anonieme individuele correctie</li> <li>• Individuele correctie onder 4 ogen</li> <li>• Ultrasnelle publieke correctie</li> <li>• Consequenties</li> </ul>
<p><b>Techniek: Drempel</b> Leerlingen duidelijk maken welk gedrag je verwacht vanaf het moment dat ze het lokaal betreden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat doet en zegt de leerkracht letterlijk op de drempel van de klas.</li> <li>• Zicht op de gang.</li> <li>• Zicht op wat in de klas plaatsvindt.</li> <li>• Contact</li> <li>• Interventies</li> </ul>
<p><i>Techniek voor werken aan karakter en vertrouwen</i> <b>Techniek: Warm – Streng</b> Een leerkracht zou warm en streng tegelijk moeten zijn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leg uit, waarom?</li> <li>• Onderscheid tussen persoon en gedrag</li> <li>• Straf is tijdelijk</li> </ul>



## Positief schoolklimaat

Ons uitgangspunt op De Franciscus is dat we werken aan een positief schoolklimaat. Om dit doel te bereiken wordt o.a. gewerkt met de methode Kanjertraining.

In de gehele school zijn de volgende Kanjerafspraken zichtbaar

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand is of blijft zielig

De school zet in iedere groep middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen.

### Uitleg van de petten van de Kanjertraining

**Witte pet/tijger:** De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf en voor anderen op. Is te vertrouwen maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.

**Rode pet/aap:** Vertoont humoristisch gedrag. Het is een meeloper en versterkt hierdoor het gedrag van de pestvogel.

**Gele pet/ konijn:** Heeft een slecht zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.

**Zwarte pet/pestvogel:** Vindt zichzelf geweldig en anderen helemaal niks. En laat dat aan andere kinderen voelen. Alle anderen deugen niet en hij/zij bepaalt zelf wel wat hij doet. Hij/zij pest andere kinderen.

Onderstaand plaatje geeft verschillende combinaties van gedrag weer, waar wij als school naar streven.



Bron: [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)

## Instrumenten

De St. Franciscusschool hanteert instrumenten voor het structureel volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Uit deze signalering zou pesten naar voren kunnen komen:

- Tweemaal per jaar vullen alle leerkrachten voor alle leerlingen de Kanjervragenlijst(KanVas) in.
- Tweemaal per jaar vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 de LeerlingKanjervragenlijst in, in schooljaar 2017-2018 na de vernieuwing van Kanvas vanaf groep 5.
- Deze vragenlijsten worden besproken met ouders, vanaf groep 6 met de leerling.
- Kinderen die bij de structurele signalering opvallen worden besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking.
- De IBER heeft een belangrijke rol in het signaleren van pestgedrag in de klas en de verdere begeleiding daarvan. Hierbij wordt gekeken of de afspraken uit het onderwijsprofiel op pedagogisch handelen en klassenmanagement worden uitgevoerd zoals beschreven. Dit leidt eventueel tot een plan gericht op de begeleiding. Het plan wordt opgesteld door de leerkracht en steungroep gedrag.
- Als de ondersteuning vraagt om een individuele aanpak bovenop de regulier groepsaanpak, worden ouders en leerling samen uitgenodigd voor een gesprek. Indien wenselijk zal de steungroep daarbij aanwezig zijn. Daarin worden de zorgen gedeeld, geluisterd naar de reactie van ouders en vervolgstappen doorgenomen en een vervolgspraak gemaakt.

## Overig

- Aan het begin van ieder schooljaar worden de school- en de plein afspraken met de leerlingen besproken. Duidelijk moet zijn dat afspraken gemaakt zijn ter voorkoming van ongewenste gebeurtenissen (zoals ongelukken) en ter voorkoming van ongewenst gedrag. De schoolafspraken zijn terug te vinden op de website van de school.
- Aan het begin van ieder schooljaar maakt iedere groep groepsafspraken. Deze afspraken komen in de klas te hangen. Door het jaar heen worden de schoolafspraken en groepsafspraken, wanneer dit nodig is, met de kinderen besproken.
- Het team en de TSO-ouders volgen iedere twee jaar een Kanjer Bijscholing Training

## Signalering

Omdat onze school een veilig, plezierig en positief klimaat van omgaan met elkaar belangrijk vindt, wordt ongewenst gedrag niet getolereerd.

Dat geldt voor zowel leerkrachten, leerlingen en ouders.

Temeer daar onze school als organisatie gebaat is bij het juist hanteren van de gedragsregels en leerlingen en ouders als "welkome gast" een correcte behandeling mogen verwachten.

Omgekeerd zullen leerlingen en ouders zich als "welkome gasten" moeten realiseren dat zij zich eveneens dienen te houden aan de opgestelde gedragsregels.

## Stelregels

- 1.Hulp vragen aan de leerkracht wordt niet opgevat als klikken.
- 2.Leerlingen hebben bij een pestprobleem een verantwoordelijkheid naar elkaar toe.
- 3.Samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is uitermate belangrijk

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het zijn leermomenten. "Hoe ga je het de volgende keer doen! Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade. Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?"

Directe signalen kunnen zijn: Verbaal: vernederen, schelden, bedreigen, belachelijk maken, bijnamen geven, roddelen, briefjes rondsturen, bedreigen op internet, buitensluiten. Fysiek: schoppen, knijpen, slaan, spugen, krabben, bijten, trekken, laten struikelen. Materieel:





stelen, onder kladden, verstoppen van kleding en/of spullen, spullen kapotmaken van een medeleerling of van school, fietsbanden lek prikken. Het doet zich een enkele keer voor dat een leerling zich wenst te misdragen en/of vindt daartoe het recht te hebben. "Ik zit er niet mee. Het is niet mijn probleem! Nou en.., moet ik weten. Ik doe het de volgende keer weer.

Indirecte signalen kunnen zijn: vaak alleen staan in de pauze of bij de pleinwacht gaan staan, vaak alleen met jongere kinderen spelen, niet naar buiten willen op school, niet meer naar school willen of aangeven zich ziek te voelen, niet worden uitgenodigd door andere kinderen, negatieve reacties van andere kinderen op een fout of een idee van het betreffende kind

Een problematische thuissituatie, voortdurend gevoel van anonimiteit, voortdurend in een niet passende rol worden geplaatst, voortdurend met elkaar in competitie gaan, een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

### Schoolafspraken op de St. Franciscusschool tbv positief schoolklimaat

Wij werken op de St. Franciscusschool vanuit een visie. Om te komen tot diversiteit, positiviteit en ontspannenheid is het nodig om schoolregels op te stellen en ons daar allemaal aan te houden. De onderstaande regels zorgen vooral voor de rust, de veiligheid en de duidelijkheid, die wij nastreven.

Het is in het belang van iedereen dat er met regels wordt gewerkt. Het zorgt voor een veilige omgeving, waarin wij in staat zijn om iedereen een optimale, lerende omgeving te bieden.

#### School Afspraken

- Leerlingen, teamleden en ouders nemen kennis van de regels van de school en leven deze na.
- Kinderen komen op tijd op school en zijn ten minste aanwezig bij de start van de les (8:30).
- We zijn een kanjerschool en gedragen ons ernaar:
  - We vertrouwen elkaar;
  - We helpen elkaar;
  - Niemand speelt de baas;
  - Niemand lacht iemand uit;
  - Niemand doet zielig.
- We gaan zorgvuldig om met spullen van onszelf en van anderen.
- Alle kinderen doen aan alle activiteiten mee. Tenzij anders afgesproken met ouders en leerkrachten.
- Conflicten horen erbij. We lossen ze wel op de kanjer manier op; je start bij degene met wie je het conflict hebt.

Ruimtes	Verantwoordelijkheid	Veiligheid	Respect
Schoolplein voor schooltijd	- Je gebruikt de speeltoestellen waar ze voor bedoeld zijn. - Klimmen doe je op je de toestellen, het hek is alleen een afscheiding.	- Je loopt met je fiets op het plein; je zet je fiets netjes in de stalling aan de kant waar je de speelplaats komt oplopen. Met de fiets aan de hand lopen we alleen achter de school langs.	
Binnenkomen	- Als de bel gaat, ga je bij je eigen groep in de rij staan. - Groep 1/2/3 lopen 's morgens vrij met ouders naar binnen vanaf 8.20 uur - Groep 4 t/m 8 blijven buiten op het plein. Leerkrachten zijn vanaf 8.20 aanwezig.	- Bij het naar binnen komen neemt de leerkracht de kinderen in de rij mee.	•
Trap		- Je loopt Rustig - Je loopt Rechts	- Je maakt Ritsend een



			rij.
Gang	- Je loopt rustig door school: lopen en praten op fluistertoon	- Je stopt je jas in de luizenzak aan de haakjes. Je tas zet je netjes (dicht) onder de kapstok, wanneer je een haakje aan de achterkant hebt. Heb je een haakje aan de voorkant, dan hang je jouw tas aan de haak	- Je stoort geen andere groepen.
Algemene werkplekken	- Je houdt je alleen bezig met de gegeven opdracht en blijft werken op de afgesproken plek.		- Als je op de gang werkt: doe je dat zo dat niemand last van je heeft, zodat anderen ook rustig kunnen werken.  - Je mag overleggen, maar wel rustig.
Toiletten	- Je mag naar de w.c. als de instructie voorbij is.  - Je laat het toilet netjes en schoon achter	- Je plast zittend (voor de groepen 1 t/m 5)  - Je wast je handen na het toiletbezoek.	- Er mag één jongen en één meisje per groep tegelijk naar het toilet
Kleedruimtes	- Je gymt alleen met eigen gymkleden én -schoenen.	- Je doet je kleren in je tas.  - De leerkracht houdt toezicht.	- Je kleedt je om op de afgesproken plek.
Schoolplein buitenspelen	- Je speelt waar je mag spelen.  - Je bent zuinig op het speelgoed.  - Je gooit afval in de container.  - Je helpt met opruimen als dat nodig is.  - Je mag naar het toilet na toestemming van een pleinwacht.	- Je kijkt waar je kan lopen of spelen.  - Je houdt je handen en voeten bij jezelf.  - Je voetbalt alleen als je aan de beurt bent.	- Je reageert op correcties van volwassenen.  - Je sluit niemand buiten.  - Je laat anderen rustig spelen.  - Je hebt aandacht voor en luistert naar anderen.
Klas	- Je bent met elkaar verantwoordelijk voor een opgeruimde klas.	- Je zit goed recht op jouw stoel met 2 voeten op de voetensteun.	- Aan het begin van de dag begroeten de leerkracht en leerling elkaar. - Bij het stilletekenen (hand in de lucht) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zijn je handen leeg</li> <li>• Kijk en luister</li> </ul>



			<p>je naar de leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je mag aan het werk gaan wanneer de leerkracht een klap in de handen geeft</li> <li>- Je mag spullen lenen van een ander, wanneer deze dit goed vindt.</li> <li>- Tijdens het eten en drinken zit je op je stoel.</li> </ul>
Materialenhok		Materiaal wordt alleen gepakt onder begeleiding van groep 7 of van een leerkracht	
Naar buiten gaan		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De luizentas wordt aan de kapstok teruggehangen.</li> <li>- Bij het naar buiten gaan, neemt de leerkracht de kinderen in de rij mee. Groep 1/2/3 lopen, niet in de rij, met 2 leerkrachten naar buiten. Lkr.1/2b helpt laatste kinderen van de 3 groepen naar buiten</li> </ul>	
Na schooltijd		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle groepen gaan mét de leerkracht naar de gang.</li> <li>- Groep 1/2/3 gaan met de leerkracht naar buiten, gaan naast elkaar voor hun eigen lokaal staan. Leerkracht loopt langs de rij en geeft kind een hand wanneer de ouder gezien is.</li> <li>-Groep 4 loopt met leerkracht naar de buitendeur</li> <li>-Groep 5 t/m 8 lopen zelf naar buiten</li> <li>- Je haalt je fiets uit de fietsenstalling en loopt de speelplaats af.</li> <li>- Voetballen mag vanaf 15:15 en 12:45 (woensdag) met eigen spullen. De deur van de school is vanaf die tijd dicht.</li> </ul>	

## Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen



de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

*01: Ruimte*

<b>Basiskwaliteit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De belangrijkste klassenregels hangen zichtbaar in de klas. In de klassenmap staan alle klassenregels beschreven.</li> <li>- De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas.</li> <li>- De klok hangt zichtbaar in de klas.</li> <li>- De pictogrammen met de dagplanning hangen zichtbaar in de klas ((digi)bord, waslijn)</li> <li>- De leerkracht stelt regelmatig nieuwe tafelgroepen samen.</li> <li>- De materialen liggen op een vaste plaats per klas.</li> </ul>
<b>Basisondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De pictogrammen met de dagplanning liggen zichtbaar op de tafel van de leerling.</li> <li>- Er zijn timetimers beschikbaar op het digibord.</li> <li>- De leerling houdt indien nodig een vaste plaats in de klas (kan per les verschillen).</li> <li>- Er zijn stilteplekken in de klas indien noodzakelijk.</li> </ul>

*02: Tijd*

<b>Basisondersteuning (Diepe verrijking)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht laat de leerling een deel van de planning zelf maken met behulp van een agenda (groep 6, 7 en 8)</li> </ul>
<b>Basiskwaliteit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht gebruikt een rooster waarin alle hij alle lessen plant.</li> <li>- De leerkracht houdt zich aan de roostertijden.</li> <li>- De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn.</li> <li>- De leerkracht van groep 1 en 2 start met de leerlingen aan een kringactiviteit bij aanvang van de schooldag. Na de kringactiviteit laat de leerkracht de leerlingen met een of meer van de volgende activiteiten aan de slag gaan:             <ul style="list-style-type: none"> <li>· een zelfgekozen activiteit (na het werken; via kiesbord)</li> <li>· activiteiten die klaarstaan</li> <li>· activiteiten voorzien van een naamkaartje (indien noodzakelijk)</li> </ul> </li> <li>- De leerkracht plant op het rooster de volgende werkvormen in:             <ul style="list-style-type: none"> <li>· zelfstandig werken</li> <li>· instructiemomenten</li> <li>· samenwerken</li> </ul> </li> </ul>



### 03: Activiteit

<b>Basiskwaliteit</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken.</li><li>- De leerkracht vertelt (en maakt hierbij gebruik van het stoplicht/pop/dier) voor de les of er sprake is van:<ul style="list-style-type: none"><li>· individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden</li><li>· individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt</li><li>· samenwerkend leren</li></ul></li><li>- De leerkracht geeft op een klok de tijdsplanning aan.</li><li>- De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden.</li><li>- De leerkracht maakt gebruik van een hulpkaartje (groep 8).</li><li>- De leerkracht vertelt:<ul style="list-style-type: none"><li>· wat hij zelf gaat doen tijdens het zelfstandig werken</li><li>· wanneer hij niet beschikbaar is voor alle leerlingen en hoe lang dat duurt</li><li>· wanneer hij weer beschikbaar is.</li></ul></li></ul>
<b>Basisondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar in een werkbak, of op de tafel van de leerling.</li></ul>

