

Visie op identiteit

Aanleiding

De Franciscus valt onder de stichting Jong Leren, stichting voor confessioneel onderwijs. De Franciscus is een katholieke school die op een hedendaagse wijze invulling geeft aan haar levensbeschouwelijke identiteit. Het team van de school vindt het belangrijk zowel aandacht te schenken aan de eigen levensbeschouwelijke achtergrond en leerlingen mee te nemen in de verhalen en rituelen van het christelijke geloof als ook aandacht te geven aan andere levensbeschouwingen. Dialoog en uitwisseling tussen levensbeschouwelijke visies wordt aangemoedigd en krijgt een belangrijke plek binnen de school.

Visie

De levensbeschouwelijke visie van de school wordt gevormd door onze waarden over goed leven, goed leren en goed samenleven. Dat zijn de drie pijlers van waaruit we het levensbeschouwelijke onderwijs willen inrichten en vormt zodoende de identiteit van onze school.

1. Goed leven (Pedagogische visie)

- ❖ Iedereen op deze school mag/kan en durft zichzelf te zijn
- ❖ Respect van elkaar en de ander
- ❖ Verbinding met de ander, leren samen te lezen

2. Goed leren (Onderwijskundige visie)

- ❖ Bijdrage in de ontwikkeling van het kind
- ❖ Steentje bijdragen aan de toekomst
- ❖ Positief

3. Goed samenleven (Maatschappelijke visie)

- ❖ Vrijheid en vertrouwen
- ❖ Verbinding
- ❖ Iets over hebben voor de ander

Dankbaarheid en diversiteit

Naast deze waarden vinden we dankbaarheid ook van belang om kinderen mee te geven.

Op welke wijze een leerkracht daar vorm aan geeft is aan de leerkracht zelf. De diversiteit binnen wordt gewaardeerd en is verrijkend voor leerlingen om te zien. Dat kan zijn door een kort gebed of iets anders. We spreken dan over bidden, of hebben het over een bezinningsmoment, moment van dankbaarheid of stilte. Dit soort momenten mogen spontaan ontstaan in plaats van op vaste momenten.

Doelen / missie

Met betrekking op het levensbeschouwelijke onderwijs vinden we het van belang dat kinderen in ieder geval het volgende meekrijgen.

- De groepen 1 t/m 4 krijgen wekelijks les uit *een levensbeschouwelijke methode* waarin christelijke verhalen een plaats krijgen en openheid en diversiteit wordt laten zien.
- De groepen 5 t/m 8 zullen kennismaken op een interactieve manier met alle 5 *grote wereldreligies* aan de hand van een leskist vol materialen uit de desbetreffende levensbeschouwing. Open dialoog en uitwisseling van ervaringen zullen daarin leidend zijn.
- Daarnaast krijgen alle leerlingen met *filosofen* te maken waarbij verwondering en onderzoeken een grote rol speelt. Zodoende zullen leerlingen vertrouwd raken met vragen waar geen eenduidig antwoord op te vinden is, het formuleren en herzien van eigen ideeën en meningen, het luisteren naar elkaar en ingaan op wat de ander zegt, je verbazen en twijfels durven uitspreken en zien dat ook volwassen de waarheid niet in pacht hebben.

Als de leerling de basisschool verlaat, dan willen wij onderstaand aanbod gerealiseerd hebben. De schijf van vijf (zie figuur) geeft vijf onderwerpen aan. Hieronder staat de uitwerking daarvan.



1. Eindprofiel van de leerling

Weten

- ❖ De leerling heeft kennis over de 5 grote wereldreligies
- ❖ De leerling heeft kennis van de symboliek en feesten van het Katholieke geloof en de verhalen daarbij
- ❖ De leerling heeft kennis over niet-gelovigen (*Atheïsme. Humanisme*)
- ❖ De leerling heeft kennis van verschillen binnen de religies (*nuance ipv stereotyperingen*)
- ❖ De leerling weet waarom mensen geloven
- ❖ De leerling heeft respect en begrip voor anderen en hun geloof (*om kunnen gaan met verschillen*)
- ❖ De leerling leert informatie interpreteren die o.a. via de media verspreid wordt (*mediawijsheid*)
- ❖ De leerling begrijpt dat hij onderdeel is van de maatschappij
- ❖ De leerling leert kritisch denken over opvattingen in de maatschappij (*kritisch burgerschap*)

Kunnen

- ❖ De leerling leert zich inleven in een ander
- ❖ De leerling leert zich verwonderen
- ❖ De leerling leert accepteren
- ❖ De leerling leert 'laten'
- ❖ De leerling leert filosoferen

Gedrag

- ❖ De leerlingen leert de Kanjertaal middels de Kanjertraining:
 - Wij zijn positief
 - Wij tonen wederzijds respect
 - Wij kunnen samenwerken
 - Wij kunnen samen spelen
 - Wij vertrouwen

Om bovengenoemde doelen te realiseren maken we gebruik van:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| *De Kanjertraining | *Persoonlijk, plaatselijk en wereldnieuws |
| *Lesaanbod over de 5 grote religies | *Aanbod filosoferen met kinderen |
| *Kinderbijbel | *Onze omgeving |

2. Cultuur en hoogtepunten

Hoe willen we graag omgaan met elkaar?

- ❖ Positief, respectvol, geïnteresseerd in elkaar (zonder vooroordelen), humor, zorgzaam, met vertrouwen, begripvol

Hoe willen we omgaan met materialen?

- ❖ Duurzaam door (bijv. afval te scheiden)
- ❖ Respectvol
- ❖ Delen
- ❖ Hergebruiken

Welke feesten vieren we?

- ❖ 4/10 St Franciscus
- ❖ 11/11 St Maarten
- ❖ 5/12 St Nicolaas
- ❖ Advent (bijv. bij de boom zingen in de week voor kerst)
- ❖ Kerstmis
- ❖ Maart/april: Palmpasen en Pasen (Goede week benoemen, witte donderdag, goede vrijdag, stille zaterdag, Pasen)
- ❖ Aswoensdag
- ❖ Allerzielen
- ❖ Allerheiligen
- ❖ Hemelvaart
- ❖ Pinksteren
- ❖ Roze zaterdag
- ❖ Suikerfeest

Feesten waar aandacht aan gegeven wordt op school- of groepsniveau:

- ❖ Christelijke feesten; Kerst – Pasen – Palmpasen, St Maarten, Hemelvaart, Pinksteren, Franciscus, Josephkerk Kruisweg, bezoeken hervormde kerk/trefpunt
- ❖ Pannenkoekendag, Adopteer een monument, 4 mei, Musical, Culturele avond
- ❖ Islam, Jodendom waaronder 5 mei bevrijdingsdag, Synagoge, bezoek koppelen aan Anne Frankhuis en Joods Historisch museum. Ramadan en Suikerfeest of bezoek Moskee, Hindoeïsme en Boeddhisme (met name in de bovenbouw groepen 6, 7 en 8)

Het lesaanbod is verweven in de hele schoolorganisatie. We zoeken zoveel mogelijk naar verbinding in een groter geheel, zodat het voor de leerling meer betekenis krijgt.

We vieren voor en met iedereen, groepsdoorbrekend, met ouders en omgeving vanuit christelijk perspectief. Bij de voorbereiding en uitvoering van is de betrokkenheid van de

leerlingen hoog. We besteden aandacht aan de de 5 grote religies. Dit doen we in vrijheid voor iedereen. Bij Nieuwsbegrip, actualiteiten en met behulp van beschikbaar lesmateriaal.

Andere rituelen waar we waarde aan hechten (ook binnen het team)

- ❖ Dagelijks de schoolbel
- ❖ Koffie voor ouders bij activiteiten
- ❖ Vlag hijsen
- ❖ Op teamniveau: bloemetje/kaartje
- ❖ Er 'zijn' voor elkaar
- ❖ Reageren op attentie van/bij team
- ❖ Lief en leed pot in de klas
- ❖ Jaarafsluiting met leerlingen en ouders- aftellen
- ❖ Fun App, Franciscus app voor verbinding en communicatie

3. Uiterlijk en inrichting

Wij zijn positief, zijn open en toegankelijk. Als team zijn we saamhorig, hoewel divers. Binnen deze diversiteit is respect voor de ander.

Wij zijn een gastvrije plek. De deur staat open en de koffie staat klaar. Wij hebben duidelijke kernwaarden in de school hangen en uit respect voor de grondlegger van onze school heeft het houten beeld van St. Franciscus een plaats in het gebouw.

In het logo van De Franciscus is de gedachten van een gotische letter meegenomen door de ontwerper waaruit de herkomst van De Franciscus herinnerd wordt.

4. Partners van de school

We werken in het dorp samen met onze omliggende burens. Contact met de samenleving: kinderopvang, De Hartekamp, Welzijn, Meerleven is voor ons vanzelfsprekend.

Hoe betrekken we ouders?

- ❖ Ouders worden betrokken bij de feesten en levensbeschouwingen
- ❖ Ouders worden geïnformeerd via de Informatiegids waaronder de schoolgids, het Tussendoortje, informatieavond, fotowand, banner, parro, ouderkanjeravond, TSO (opvang ouders volgen de Kanjertraining)

Afspraken met voor- en naschoolse opvang

- ❖ Er zijn afspraken ten aanzien van ons pedagogisch klimaat, de waarden waaruit gewerkt wordt (Kanjertaining). De BSO medewerkers volgen de Kanjertraining met het team.

Hoe betrekken we andere medewerkers?

- ❖ Binnen de school: Gaan in bovenstaande mee.
- ❖ Externen: Vanuit de waarden 'opvoeding' gastvrijheid tonen, hand geven, koffie/thee, duidelijke open communicatie, afspraak is afspraak, terugbellen, groeten, deur openen, voorstellen van de leerkrachten bij rondleiding, gevoel welkom te zijn.
- ❖ Bij uitstapjes naar partners, gewenst gedrag benoemen, visitekaartje

5. Kwaliteiten van de leerkracht

- ❖ Basiskennis van de 5 grote levensbeschouwingen -Christendom, -Jodendom, -Hindoeïsme, -Boeddhisme, -Islam en Humanisme
- ❖ Practise what you preach
- ❖ Openheid en respect uitdragen naar elkaar en de IIn en ouders
- ❖ Open houding naar andere geloven en culturen
- ❖ Bruggenbouwer
- ❖ Een leerkracht die de dialoog in goede banen kan leiden
- ❖ Vanuit een objectieve grondhouding de IIn een eigen mening laten aannemen/objectieve leerkrachten die hun eigen mening kunnen parkeren.

6. Waarom een levensbeschouwelijke methode?

Vanuit visie vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen worden meegenomen in het christelijke gedachtegoed door middel van een levensbeschouwelijke methode (zie ook de doelen uit de identiteitsnotitie). Gekozen is voor de methode Trefwoord die in de groepen 1 t/m 4 zal worden gebruikt. Deze methode draagt bij aan de basiskennis van leerlingen over geloof en kan dienen als voeding voor gesprekken in de groepen.

Daarnaast leidt een grotere basiskennis tot het praten over oordelen en het voorkomen van vooroordelen. De Bijbelverhalen die naar voren zullen komen in de groepen kunnen aanleiding geven om met elkaar het gesprek te voeren en te kijken welke betekenis ze kunnen hebben in de huidige tijd.

Bij het kiezen voor een levensbeschouwelijke methode is er gelet op aandacht voor verwondering en dat de thema's en verhalen dicht liggen bij de belevingswereld van kinderen. Ook is er gekozen voor aandacht voor Bijbelverhalen en ook verhalen uit andere levensbeschouwingen. Daarnaast wordt de nadruk gelegd op overeenkomsten in plaats van verschillen en aandacht geschonken aan samenleven in de huidige maatschappij. Als laatste wordt deze methode in de groepen 1 t/m 4 ingezet om zodoende een doorgaande leerlijn te verwezenlijken. In de groepen 5 t/m 8 krijgen de grote wereldgodsdiensten een plek binnen het thematisch onderwijs van Vierkeerwijzer.

