



De Franciscus
Onderwijs, opvang & samenkomen

De Franciscus

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Media en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

U wilt als ouder een goede keuze maken wanneer u opvang of/en onderwijs voor uw kind zoekt. U vertrouwt uw kind toe aan de begeleiding en zorg van mensen die er werken. Twaalf jaren waarin uw kind ontwikkelt, leert, eigen talenten en mogelijkheden ontdekt en ook met anderen leert samenwerken, speelt, feest viert en verdriet verwerkt. Een tijd waarin kinderen leren om problemen op te lossen, zich normen en waarden eigen maken, en voorbereiden op de toekomst. Het is een cruciale periode in het jonge leven van elk kind.

Als u deze schoolgids doorleest, ontdekt u wat wij als De Franciscus belangrijk vinden. Zaken als de zorg voor een goed pedagogisch klimaat, eigenaarschap van kinderen en de ouder als educatieve partner. De ontwikkeling van 21ste -eeuwse vaardigheden, procesmatig en opbrengstgericht werken en talentontwikkeling zijn voor ons belangrijk thema's.

De schoolgids is slechts een beeld op papier of beeldscherm.

Wij nodigen u van harte uit om kennis te maken met wie wij zijn, waar we voor staan, ons prachtige moderne gebouw en natuurlijk onze kinderen.

Met hartelijke groet,
namens team De Franciscus,
Suzanne van Beek
schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Franciscus
Kerklaan 12
2121VE Bennebroek

☎ 0235846654
🌐 <http://www.defranciscus.nl>
✉ info.franciscus@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Suzanne van Beek	suzanne.vanbeek@wijwijzer.nu

De Franciscus is een kindcentrum, er is een doorgaande lijn van 0 - 12, waarbij we intensief samenwerken met de kinderopvang. Suzanne van Beek werkt als schoolleider op De Franciscus. Angela Haveman is locatiemanager van de kinderopvang.

De goede samenwerking tussen kinderopvang, buitenschoolse opvang en tussenschoolse opvang is voor de kinderen heel prettig: één team, één gebouw, een veilig gevoel!

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 6880

<https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

 2023-2024
194

De Franciscus is een middelgrote school. Er zijn 8 groepen. Twee kleutergroepen (groep 1-2) -in januari 2025 openen we een derde kleutergroep- en verder van alle groepen één.

We werken vanaf groep 3 in enkelvoudige groepen. Combinatieklassen maken is niet nodig.

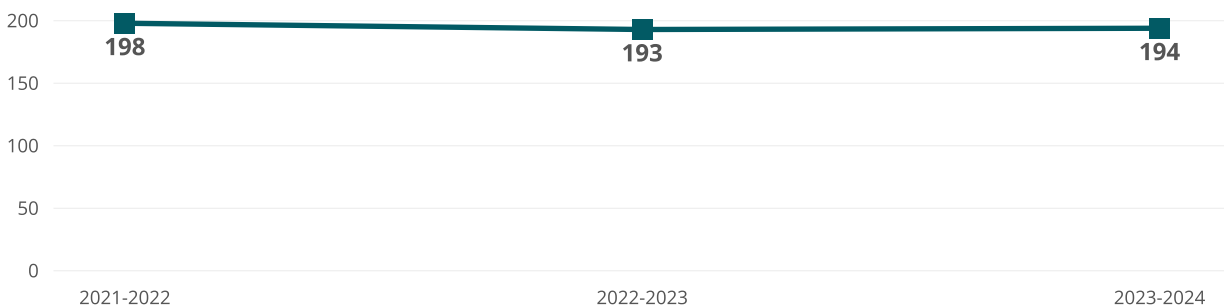
Het leerlingaantal ligt rond de 200 leerlingen.

Het aantal leerlingen per groep verschilt. We streven naar groepen van 25 tot 28 leerlingen.

We zien regelmatig nieuwe gezinnen komen, doordat zij naar Bennebroek verhuizen. Niet in alle groepen is plaats voor nieuwe leerlingen. We bekijken altijd of een nieuwe leerling past in de groep en of wij passend onderwijs kunnen blijven bieden aan alle leerlingen.

Onze school staat goed bekend. Het is belangrijk tussen de tweede en derde verjaardag van uw kind een aanmelding te doen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Divers

Positief

Ontspannen

Leren over jezelf en de wereld
(thema's)

Basisvakken Snappet en andere
talenten

Missie en visie

Onze missie en visie: 'De school is de wereld in het klein: we leren kinderen over zichzelf en de wereld om hen heen. Op De Franciscus ontdek je jouw talenten en krijg je ruimte om deze te ontwikkelen. Zo kun je worden wie je wil zijn.'

De Franciscus is.....

Divers

- Hier mag je jezelf zijn
- Wij zijn nieuwsgierig naar wie je bent
- Wij hebben respect
- Voor ons is iedereen gelijkwaardig

Positief

- Wij zijn warm en betrokken
- Wij vernieuwen voor de toekomst
- Wij hebben vertrouwen
- Wij geven vertrouwen

Ontspannen

- Wij zorgen voor rust én plezier
- Wij zorgen voor veiligheid en duidelijkheid
- Wij zorgen voor passend onderwijs

Visie op optimaal onderwijs

De maatschappij is voortdurend in beweging. Wij werken continu aan de ontwikkeling van het onderwijs en streven zo naar optimaal onderwijs voor ieder kind.

- Ons onderwijs is passend en komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van ieder kind. Zo worden optimale opbrengsten voor elk kind binnen zijn/haar vermogens gerealiseerd.
- We hebben hoge verwachtingen: alle leerlingen zonder eigen leerlijn verlaten De Franciscus met het 2F/1S referentieniveau voor taal en rekenen.
- Ons onderwijs is breed en geeft ruimte aan talentontwikkeling.
- Onze leerlingen hebben een actieve leerhouding door werkvormen die hiertoe stimuleren, motiveren en uitdagen.
- Onze school vindt het belangrijk samen te werken met alle partijen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.

Identiteit

Het onderwijs op De Franciscus heeft een katholieke identiteit. In onze katholieke levensbeschouwing laten we ons leiden door het mens- en wereldbeeld. De levensbeschouwelijke visie ligt onder onderstaande drie kernwaarden en vormt voor ons de visie op de identiteit.

1. Goed leven (Pedagogische visie)

Iedereen op deze school mag/kan en durft zichzelf te zijn. Respect voor elkaar en de ander. Verbinding met de ander, leren samen te leven.

2. Goed leren (Onderwijskundige visie)

Bijdrage in de ontwikkeling van het kind. Steentje bijdragen aan de toekomst. Positief

3. Goed samenleven (Maatschappelijke visie)

Vrijheid en vertrouwen. Verbinding. Iets over hebben voor de ander.

Om de doelen te realiseren maken we gebruik van:

- De Kanjertraining
- Persoonlijk, plaatselijk en wereldnieuws
- Lesaanbod in de onderbouw middels levensbeschouwelijke lessen uit Trefwoord
- Lesaanbod in de bovenbouw over de 5 grote religies verweven in de thema's van VierKeerWijzer
- Vieringen rondom Advent, Kerstmis en Pasen
- Aanbod filosoferen met kinderen
- Kinderbijbel
- Onze omgeving

Elke leerkracht mag er op zijn/haar manier vorm geven aan dankbaarheid, de diversiteit daarbinnen wordt gewaardeerd en is verrijkend voor leerlingen om te zien. Dat kan zijn door een kort gebed of iets anders. We spreken dan over bidden of we hebben het over een bezinningsmoment, een moment van dankbaarheid of stilte. Dit soort momenten mogen spontaan ontstaan in plaats van op vaste momenten.

Over WijWijzer scholen

Onze school is - samen met 29 andere scholen - onderdeel van WijWijzer scholen. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen. WijWijzer is een samenwerkingsbestuur met openbare en confessionele basisscholen dat op 1 maart 2024 is ontstaan uit een fusie tussen Jong Leren en Stopoz. WijWijzer werkt volgens de Code Goed Bestuur PO met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Lees meer op www.wijwijzer.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wanneer werken de leerlingen in hun eigen groep en wanneer groepsoverstijgend?

Het onderwijs op De Franciscus werkt voor de groepen 3 t/m 8 met jaargroepen. De Franciscus heeft geen combinatieklassen. Dit wil zeggen dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. In de kleutergroepen zijn de leerlingen van groep 1 en 2 gemengd.

Met regelmaat wordt er groepsdoorbrekend gewerkt, bijvoorbeeld door tutorlezen in groepen 4/5, in 6/7/8 tijdens begrijpend lezen en in groepen 6/7/8 bij de Engelse les. Door de leerlingen in niveaugroepen in te delen krijgen zij instructies passend bij hun ontwikkeling. Een paar keer per jaar worden op basis van de ontwikkeling de niveaugroepen opnieuw ingedeeld.

Ook voor talentontwikkeling en de sociale ontwikkeling worden groepen gemengd, bijvoorbeeld tijdens de vrijdagateliers waarin leerlingen naar keuze workshops of gastlessen volgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Hoe wordt er geleerd in de kleutergroepen?

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt in thema's. In elk thema worden voorbereidende reken-, lees- en taalactiviteiten aangeboden. Ook muziek, creativiteit, bouwen en rollenspel zijn verweven in de dag. Sociaal-emotionele vorming komt terug in al onze activiteiten. De motorische ontwikkeling wordt extra gestimuleerd tijdens de gymlessen in het groot en tijdens 'Schrijfkar' lessen in het klein, waarbij met allerlei motorisch materiaal intensief geoefend wordt.

Met kleuters die daaraan toe zijn beginnen we spelenderwijs in kleine groepjes met lezen en rekenen. Wij vinden het belangrijk dat kleuters goed voorbereid naar groep 3 gaan. Het herkennen en benoemen van cijfers en letters en een goede woordenschat is een belangrijke voorwaarde voor een goede start in groep 3.

Hoe volgen we de ontwikkeling van kleuters?

De ontwikkeling van elke kleuter wordt zorgvuldig in beeld gebracht met een uitgebreide observatielijst. De doelen van de leerlijnen komen terug in deze observaties. Deze informatie wordt met de ouders besproken.

De oudste kleuters worden tevens gescreend door de schoollogopediste.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Hoe wordt de lestijd verdeeld over de vakgebieden?

De wet geeft niet aan hoeveel tijd een school aan elk vak moet besteden. Er staat alleen welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. De inhoud staat beschreven in referentieniveaus en kerndoelen die eind groep 8 behaald worden.

Door het lesaanbod aan te passen aan wat een groep leerlingen nodig heeft, besteden we de tijd zo goed mogelijk. De leerdoelen en resultaten van de leerlingen zijn leidend om het aanbod en hoeveelheid tijd per gebied te bepalen. Zo kan het zijn dat ene groep leerlingen meer tijd aan rekenen besteedt en andere leerlingen juist vaker spellingonderwijs krijgen.

Meerdere keren per jaar analyseren het team de resultaten van het onderwijs op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Met de conclusies wordt het aanbod van ons onderwijs steeds weer bijgesteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Buitenlokaal
- Buurttuin



2.2 Het team

Met een mooi stabiel team van ervaren en startende leerkrachten, onderwijsassistenten en ondersteuners, maken we elke dag tot een mooie, leerzame en fijne lesdag.

Onze muzieklessen worden verzorgd door muziekdocenten van 'Hallo Muziek', zij geven muzieklessen van hoge kwaliteit: Zingen, zingen en zingen. Dat is de basis van onze muzieklessen in groepen 1 tot en met 5. Daarbij werkt de muziekdocent bewust aan de muzikale domeinen hartslag, ritme, toonhoogte, vorm en notatie.

De leerlingen van groepen 6, 7 en 8 krijgen instrumentale muziekles, wekelijks 40 minuten les op bijvoorbeeld gitaar, viool of djembé. Elk schooljaar krijgen de leerlingen les op twee instrumenten, elk 17 weken.

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een vakdocent voor alle groepen. Elke groep, vanaf groep 1 krijgt gym van de vakdocent.

Tijdens de ateliers op vrijdagmiddag komen gastdocenten, vrijwilligers en teamleden met een breed en vaak creatief aanbod waar de kinderen uit kunnen kiezen. Talentontwikkeling en kennismaken met nieuwe vaardigheden worden gestimuleerd.

De leesconsulente van de bibliotheek komt met regelmaat in de groepen leuke activiteiten doen om de leesmotivatie te bevorderen en boekpromotie te verzorgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als vervanging van een medewerker aan de orde is, nemen wij de volgende stappen (in deze volgorde):

1. Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool.
2. Vervanging door collega van de school die extra komt werken.
3. Vervanging door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
4. Vervanging door stagiaire onder supervisie.
5. Leerlingen blijven thuis. Incidenteel lukt het niet om vervanging te vinden. Dan kunnen we als school makkelijk overschakelen op thuisonderwijs, met gebruikmaking van Snappet en de Chromebooks van school. Gelukkig komt dit zelden voor.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met het team en de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Franciscus (onderdeel van Op Stoom)* en *Kinderdagverblijf Franciscus*.

Samen nóg beter het kind in beeld.

Als kindcentrum werken we voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de kinderopvang en peuterspeelzaal De Franciscus. We bieden geen officieel VVE programma, maar hebben uiteraard aandacht voor alle facetten die horen bij het opgroeiende jonge kind. Taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociale vaardigheden staan centraal zowel bij opvang als bij onderwijs.

De communicatielijnen tussen onze school en de kinderopvang zijn kort. Er vindt op regelmatige basis overleg plaats.

De Franciscus werkt samen met verschillende externe partners: schoolarts (GGD), kinderfysiotherapie, logopedisten, Centrum voor Jeugd en Gezin, kindercoaches en leerlingbegeleiders. Alles om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor onze school geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen.

Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs vanuit de volgende pedagogische principes: Leren (nieuwsgierigheid en kennis), Werken (vaardigheden) en Leven (betrokken houding). We vinden het belangrijk dat kinderen leren om keuzes te maken en hun eigen waardevolle bijdrage leveren aan het samenleven met anderen. De visie op burgerschap speelt daar een belangrijke rol in.

Iedere vier jaar stelt ons team een schoolplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. Voor het komend jaar hebben we de volgende doelen vastgesteld:

- De wereldoriëntatie vakken worden in samenhang aangeboden met veel ruimte voor creativiteit en talent: nadruk op 'Ik leer zo' (2024/2025)
- Integreren executieve functies in het lesaanbod (2024 en 2025)
- Leesmotivatie, begrijpend en technisch lezen ontwikkelen tot een effectieve, integrale aanpak. (2024/2025)
- We concretiseren het plan van aanpak 'anders organiseren' met het oog op lerarentekorten. We behouden kwalitatief goed personeel en leiden nieuwe collega's op als opleidingsschool en we werven teamleden passend bij de toekomstige organisatie. (2024/2025)
- We borgen het beleid 'Actief Burgerschap' en hebben een samenhangend aanbod geïntegreerd in ons onderwijs. (2024 en 2025)

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan bespreken we met de MR en op basis van dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Ook dit is een vast bespreekpunt met de MR. Bij de doelen in het jaarplan staan bijbehorende vernieuwingen, activiteiten, interventies en benodigde nascholing omschreven. Daarnaast kent onze school een systeem van audits, zelfevaluaties en schoolbezoeken, geïnitieerd door het bovenschools bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken scholen in een regio samen in een samenwerkingsverband. De ondersteuning die een school biedt staat in het ondersteuningsprofiel van de school.

Werkwijze

Wij volgen al onze leerlingen wij door hen dagelijks te observeren, te volgen in hun ontwikkeling in de klas en op sociaal-emotioneel gebied. We kijken naar de vakken in Snappet en de ontwikkeling in de Vier Keer Wijzer lessen. Wanneer blijkt dat uw kind op een bepaald thema mogelijk ondersteuning nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met de ouders/verzorgers en indien gewenst met het kind. Wanneer gezamenlijk is vastgesteld dat dit goed zou zijn voor de ontwikkeling van het kind ('de ondersteuningsvraag') wordt met de intern begeleider (IB) besproken hoe dit het beste aangepakt kan worden.

'Ieder kind heeft recht op onderwijs in zijn of haar eigen buurt.' Deze gedachte juichen wij toe. De groepen op een basisschool zouden een afspiegeling moeten zijn van de buurt waarin de school staat.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van WijWijzer vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. In dit kader werkt onze school samen met het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland**.

Welke extra ondersteuning biedt De Franciscus?

Er zijn leerlingen die naast het reguliere programma andere ondersteuning nodig hebben dan van hun eigen leerkracht.

Gedurende de week krijgen leerlingen die dat nodig hebben verrijking aangeboden. Het gaat om leerlingen die naast het reguliere programma en verdieping in de groep nog andere uitdagingen nodig hebben.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het volgen van het reguliere programma, krijgen hulp in de klas, in een klein groepje buiten de klas of individueel. Dit wordt gedaan door onderwijsassistenten of remedial teacher.

Day a Week School

Voor sommige leerlingen is verdiepen en verrijken van de lesstof binnen de school ontoereikend om aan hun onderwijsbehoefte te voldoen. Voor hen is er de Day a Week School. De DWS biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een DWS groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is de ambitie van De Franciscus om alle leerlingen uit te dagen het beste uit zichzelf te halen op een zo hoog mogelijk niveau, we motiveren en prikkelen elk kind om net een stapje verder te komen.

De leerlingen die een eigen leerlijn hebben met extra ondersteuning, willen wij Passend Onderwijs bieden, zolang dat haalbaar is.

Door veel ondersteuners met verschillende specialismen in school is dat vaak succesvol en kunnen we net wat meer bieden dan andere reguliere scholen. Voor elke leerling maken we steeds de afweging of het onderwijs past bij zijn/haar behoefte en of de begeleiding past binnen zijn/haar groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist meertaligheid

Binnen het team van De Franciscus hebben we specialisten die de kwaliteit en het beleid monitoren van hun specialisme. Zo borgen we gezamenlijk de verschillende vakgebieden met het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Samenwerking CJG en JGZ

- Samenwerking Passend Onderwijs

Wanneer er zorgen zijn op sociaal-emotioneel gebied, wordt in samenspraak met de ouders bekeken waar het kind of gezin behoefte aan heeft. Naar behoefte vragen we ondersteuning bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de Jeugd Gezondheids Zorg (JGZ), specialisten van Passend Onderwijs of de PraktijkOndersteuner van de Huisartsen (POH).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De werkgroep 'gedrag' bestaat uit twee collega's, de Kanjercoördinator en een leerkracht die tevens op pedagogiek afgestudeerd is. Samen zijn zij vraagbaak voor teamleden.

Met het team worden de observaties in KanVas besproken en besloten welke aanpak nodig is om elke groep zoveel mogelijk in haar kracht te zetten.

Tijdens leerlingbesprekingen met de intern begeleider bespreken de leerkrachten op individueel niveau de rollen in de groepsdynamiek, werkhouding en taakgerichtheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Er is intensieve samenwerking met experts van buiten. De fysiotherapeut, logopedist of orthopedagoog zijn niet in dienst bij de school, maar worden wel vaak uitgenodigd voor advies. Soms bieden zij, onder schooltijd, behandeling aan in school.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft les aan alle groepen en signaleert bijzonderheden in de ontwikkeling. Deze bevindingen worden besproken met ouders indien dat wenselijk is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De 'Kanjertaining' gaat ervan uit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. Daarbij gaat het om twee essentiële zaken. Ten eerste dat het kind gedrag van zichzelf en anderen leert herkennen. Ten tweede gaat het ook om een stuk groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en waarin het veilig is, zal vervelend (pest)gedrag een stuk minder voorkomen.

Het doel van de 'Kanjertaining' is niet om van alle kinderen hele brave kinderen te maken, maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

Wanneer we pesten signaleren, ondernemen we direct actie door met de betrokkenen in gesprek te gaan, ouders erbij te betrekken en duidelijke omgangsafspraken te maken met elkaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas observatiesysteem Kanjertraining.

Elk jaar vullen de leerlingen van groepen 7 en 8 de monitor sociale veiligheid in. Met de resultaten uit deze peiling spreken we met het team of leerlingen zich veilig voelen en waar eventueel verbeterpunten liggen.

Sociale Veiligheid, meting 2024

In 2024 bleek uit de peiling dat leerlingen zich veilig voelen. Het onderdeel 'welbevinden' viel op, omdat dat wat gedaald was ten opzichte van andere jaren. Dit bleek te komen doordat leerlingen vaker 'best vaak' kozen, ten opzichte van 'altijd'. Bijvoorbeeld bij de vraag 'Ik heb het naar mijn zin op school'. Navraag bij de leerlingen gaf aan dat zij de vragen beantwoord hadden met de gedachte: 'Niemand heeft toch ALTIJD zin in school?!' We hebben daarover gesproken met de groep, de vragenlijst nogmaals toegelicht en afgenomen. Daarmee konden we vaststellen dat er geen grote zorg is of extra actie nodig is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Trudy Gigengack	trudy.gigengack@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marieke Hamminga	marieke.hamminga@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bernadette Hes-Boots (externe vertrouwenspers)	info@in-b-tweenadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Franciscus zien we ouders als educatieve partner.

Openheid tussen leerkrachten en ouders zorgt voor duidelijkheid en maakt dat eventuele problemen in een vroeg stadium kunnen worden aangepakt.

Ouders en school kunnen veel bereiken als we samen werken aan de zorg voor een kind. Wanneer daartoe aanleiding is zullen we vanzelfsprekend contact met u opnemen. Het kan zijn dat de leerkracht zich zorgen maakt omdat een kind plotseling minder presteert, het gedrag opvalt of in de groep problemen heeft met andere kinderen. Soms laat een kind zich op school anders zien dan thuis. De leerkracht denkt dat het goed gaat, terwijl u als ouders een ander gevoel heeft. We vinden het belangrijk dat u dan zelf initiatief neemt om een afspraak te maken met de leerkracht.

Sleutelwoorden in het contact met elkaar zijn voor ons: partnerschap, openheid, eerlijkheid. Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen ouders en de school. Ouders en leerkrachten hebben hetzelfde doel voor ogen: het welzijn van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elk schooljaar zijn er twee vaste momenten gereserveerd in de jaarkalender waarop ouders, kind en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan. Het doel van deze gesprekken is om met elkaar in dialoog te gaan en samen de situatie af te stemmen rondom de ontwikkeling van uw kind. We werken daarnaast 'op maat': het is altijd mogelijk om tussentijds een extra gesprek aan te vragen bij de leerkracht.

Enkele weken na de start van het schooljaar wordt er met uw kind, u als ouder en de leerkracht een kennismakingsgesprek gehouden. Doel van dit gesprek is kennismaken en de relatie leerling, leerkracht en ouder versterken. Om meer eigenaarschap bij de leerlingen te leggen worden kinderen vanaf groep 2 uitgenodigd voor dit gesprek en zij nemen hun ouders mee.

We houden digitaal contact via de schoolapp Parro en spreken regelmatig met ouders live of online via Meet.

Voor de groepsinformatie, het plannen van ouderavonden en activiteiten gebruiken wij de Parro app. Ouders wordt gevraagd de app te downloaden. Parro is een afgeschermd platform, waarop wij AVG veilig beeldmateriaal met ouders kunnen uitwisselen. Foto's en filmpjes zijn alleen bedoeld voor eigen gebruik en mogen niet gedeeld worden op andere social media.

Aan het begin van ieder schooljaar, ontvangt u via Parro informatie over het leerjaar van uw kind. Er staat in beschreven welke leerdoelen er zijn, hoe de klassenafspraken zijn en welke bijzonderheden er voor dat jaar in het vooruitzicht liggen.

Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind in Snappet volgen op de vakgebieden die in Snappet verwerkt worden.

De zogenoemde "Mijn Franciscustijd" -map zal gevuld worden met opbrengsten en doelen van de leerling zelf. De map heeft de volgende onderdelen: Dit ben ik, Zo ver ben ik, Dit wil ik, Ik ben trots op, Dit zegt de ander.

Het Tussendoortje is de digitale nieuwsbrief van school. Het verschijnt eens per 6 weken. Het team onderwijs en opvang, de Oudervereniging, het Franciscusfonds en de Medezeggenschapsraad gebruiken deze nieuwsbrief ook om u te informeren over dingen die zij onder de aandacht willen brengen. Onze samenwerkingspartners leveren ook regelmatig informatie aan voor het Tussendoortje.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen.

Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is. Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne contactpersoon kan u begeleiden en helpen om te bekijken wat de beste is weg voor uw klacht.

Onze interne vertrouwenspersoon is Marieke Hamminga, leerkracht Passend Onderwijs. U kunt een afspraak met haar maken door te mailen. marieke.hamminga@wijwijzer.nu.

Zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de functionaris in de schoolorganisatie, de externe vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie. De klachtenregeling is te vinden op: www.jl.nu/ouders of www.wijwijzer.nu/ouders.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure.

Externe vertrouwenspersoon

Bernadette Hes-Boots (**in-B-tween advies**)

mail: bernadettehes@gmail.com

tel: 06 2553 8458

U kunt de klacht indienen bij het bestuur van WijWijzer of bij een klachtencommissie. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon van WijWijzer vindt u ook op www.wijwijzer.nu/ouders.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- In gesprek met intern begeleider/schoolleider
- In gesprek met teamleden,
- Meedenken wordt gewaardeerd!

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Waar kunnen ouders bij helpen op school?

We stellen het op prijs dat veel ouders, ondanks hun eigen drukke werkzaamheden, bereid zijn om te helpen op school. Dankzij deze hulp kunnen wij veel extra leuke en nuttige activiteiten organiseren voor onze kinderen.

We vragen hulp voor begeleiding en vervoer naar bijvoorbeeld een museum, voorstelling of uitje naar de boerderij. Ook zijn er ouders die hun talent of beroep inzetten om gastlessen te verzorgen in de vrijdagateliers.

Een groep van ouders, geheten de 'decogroep', zorgt ervoor dat bij elk thema op school de versiering binnen het gebouw aangepast wordt.

De Oudervereniging vergadert regelmatig en houdt zich voornamelijk bezig met het organiseren van bijzondere activiteiten, zoals schoolreisje, de sinterklaas- en kerstviering.

De Medezeggenschapsraad uit twee ouders (gekozen door en uit ouders) en twee leerkrachten. Er wordt ongeveer zes keer per jaar vergaderd over zaken aangaande belangrijke school- en bestuursbesluiten. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmings- of adviesrecht, afhankelijk van het onderwerp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 58,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bijzondere activiteiten
- De Franciscusdag
- Schooldisco

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 vragen wij een extra bijdrage aan ouders. De schoolkampbijdrage van rond de € 100,00 per leerling wordt aan het begin van het schooljaar geïnd. Van deze bijdrage worden de kamp locatie en enkele activiteiten bekostigd.

De klassenouders van alle groepen beheren een 'lief en leedpot'. Aan ouders wordt een vrijwillige bijdrage van € 3,00 gevraagd per schooljaar.

Het Franciscusfonds vraagt een vrijwillige bijdrage van €75 per leerling. Dit geld wordt gebruikt om educatieve activiteiten te kunnen inkopen, zoals Kangoeroe rekenwedstrijd, muzieklessen van Hallo Muziek en workshops in ateliers.

Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als ouderbijdrage niet betaald is, dat niet kan leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen mogen altijd meedoen. Als het voor u lastig is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, neemt u dan contact op met de schoolleiding.

De TussenSchoolseOpvang (TSO) is geregeld met pedagogisch medewerkers van Kindcentrum De Franciscus. Zij worden door stichting TSO De Franciscus ingehuurd om de pauze op het plein te begeleiden. Ook is er elke dag een ouder die lid is van het TSO-team extra aanwezig voor het houden van toezicht. Stichting TSO De Franciscus is opgericht met een bestuur van ouders om de kosten zo laag mogelijk te houden en de coördinatie en administratie in eigen beheer te houden. We verwachten dat in principe alle kinderen op school lunchen en spelen. Daarvoor wordt een bijdrage gevraagd aan ouders van rond €115 per kind per schooljaar.

Voor ouders die dit niet kunnen betalen, kan er een betalingsregeling getroffen worden (evt. met hulp van gemeente).

Ouders die niet willen betalen en hun kind thuis willen laten eten, stemmen met de leerkrachten van de groep af op welke tijden er drie kwartier gepauzeerd wordt. Dit wisselt per dag en is afhankelijk van het lesrooster.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet op school kan komen, meldt u dit vóór 8.30 uur telefonisch aan de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alleen in heel bijzondere gevallen mag de schoolleider verlof toekennen. Een aanvraag doet u door het invullen van een formulier.

U kunt het formulier vinden op onze website onder de knop 'praktisch', **documenten en downloads**. De verlofaanvraag dient u minimaal zes weken van tevoren schriftelijk in te dienen.

Wanneer u geen toestemming heeft gekregen voor extra verlof voor uw kind en hem/haar toch van school houdt, is de schoolleider verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op www.wijwijzer.nu/ouders vindt u het protocol 'Leerplicht en schoolverzuim' waarin vermeld staat op welke gronden verlof kan worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen van harte welkom. Binnen ons kindcentrum wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid, gender of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs en de opvang respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs (en de opvang) zullen onderschrijven.

Voordat uw kind op school kan starten, doorloopt u globaal de volgende stappen:

- U maakt een afspraak voor een kennismaking op een school.
- Tijdens de rondleiding ontvangt u een aanmeldformulier.
- Met aanleveren van het aanmeldformulier plaatsen wij uw kind op de 'wachtlister' en geeft u de school toestemming om te onderzoeken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als uw kind van een andere school komt (zij instroom), vragen wij informatie bij de huidige school.
- De school verzamelt informatie over uw kind om te onderzoeken of de school kan voldoen aan het onderwijsbehoefte van uw kind. Dit onderzoek vindt pas plaats als uw kind 3 jaar is geworden.
- De school beoordeelt uw aanmelding o.b.v. onderzoek binnen 6 tot 10 weken na de derde verjaardag.
- Als u van school een schriftelijke bevestiging tot inschrijving ontvangt, staat uw kind definitief ingeschreven.
- Als de school beoordeelt dat zij niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind, dan brengt de school u daarvan op de hoogte. Samen met u zal de school op zoek gaan naar een passende school voor uw kind.
- Zodra uw kind bijna vier jaar wordt, neemt de school contact met u op over wendagen (een aantal dagdelen).

Bij aanmelding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte stelt De Franciscus de volgende vragen:

- Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dit te melden. De school vraagt u of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.
- Wat is nodig om de leerling op de school te kunnen laten functioneren (afgestemd op zijn/haar behoeften);
- Welke middelen staan de school ter beschikking en wat is mogelijk op basis van deze middelen;
- Waarom is de huidige school wel of niet in staat, dankzij of ondanks de inzet van de middelen, om de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften.

Wij hebben als school helaas ook onze beperkingen om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn met betrekking tot de mogelijkheden in het opvangen van kinderen. De volgende grenzen worden onderscheiden:

- Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep dat het leerproces van het kind wordt belemmerd.
- Een kind moet leerbaar zijn zonder dat er structureel een één-op-één situatie nodig is.
- In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te kunnen prevaleren;
- Verstoring van het leerproces van de andere leerlingen en gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep) zijn eveneens mogelijke grenzen.

4.5 Media en privacy

Over privacy en het gebruik van media. Op onze school wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hierdoor komen onze leerlingen - onder begeleiding - actief in aanraking met (toepassingen van) ICT in de breedste zin van het woord. Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces. Hierbij houden we optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen. Lees meer hierover op: www.jl.nu/privacy of www.wijwijzer.nu/privacy.

Het digitaal lesmateriaal van Snappet vormt de belangrijkste bron voor ons onderwijs vanaf groep 4. In Snappet loggen de leerlingen in op een beveiligde online omgeving. Daar maken zij de opdrachten waarmee de aangeboden lesstof geoefend wordt. Inschrijven op De Franciscus betekent dat de ouders instemmen met het gebruik van het (online) lesmateriaal.

Er is afgesproken dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun mobiele telefoon of ander toestel dat zij meenemen. Zij mogen het alleen gebruiken als zij toestemming hebben van de leerkracht/medewerker.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen:

- Jaarlijks wordt u gevraagd om uw 'privacy voorkeuren' (b.v. gebruik van foto's) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat u deze invult, zodat wij op de hoogte zijn van uw wensen.
- Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school? Er staan immers bijna altijd klasgenootjes op de foto.
- Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken geen gebruik van maandelijks (methode-) toetsen, maar volgen de leerlingen met de gemaakte opgaven in Snappet.

Voorafgaand aan de les wordt gekeken naar de voortgang/eerdere resultaten van de leerlingen met betrekking tot het doel. Dit is leidend voor de instructie en de opgaven die de leerling vervolgens moet maken die les.

Wij volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling. Dit doen we met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP, dat goed past bij onze visie op onderwijs, namelijk: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen.

Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Technisch lezen
- Begrijpend Lezen
- Hart en handen

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Door de resultaten van Snappet en IEP te combineren zien we of de aangeboden lesstof passend is.

Met elke leerling wordt samen met de ouders en leerkracht een startgesprek gevoerd om samen te bespreken waar de leerling de focus op gaat leggen en wat de leerling zou willen ontwikkelen.

De onderwijskundige doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau worden op de volgende wijze in beeld gebracht:

- Bij groepsbesprekingen met IB, met leerlingen in de doelengesprekken,
- In gesprekken met kinderen en ouders tijdens de start-, voortgangs- en tussentijdse gesprekken.
- Tijdens de bouwvergaderingen en teambijeenkomsten analyse van observaties, reflecteren en bijstellen doelen
- N.a.v. de tussentijdse opbrengsten in Snappet en IEP: opbrengstenanalyse
- Middels de uitdraag sociale vaardigheden en veiligheidsbeleving in KanVas



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. Eén van de bijbehorende wijzigingen is dat scholen in de schoolgids moeten opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Scholen moeten ouders en leerlingen hier actief over informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.

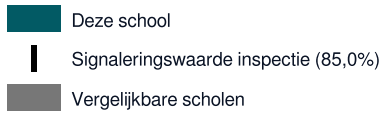
De niveauverschillen tussen leerlingen zijn ook in de Eindtoets zichtbaar. De Eindtoets bevestigt dat de investering van extra tijd/personeel in zowel verrijking als verlengde instructie onmisbaar is, om alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Met dit extra aanbod van onze onderwijsondersteuners, komt ook meer tijd en aandacht beschikbaar voor de 'gemiddelde' leerling.

De Franciscus wil graag de kinderen met een eigen leerlijn passend onderwijs bieden. Dit is terug te zien in de resultaten. Alle leerlingen behaalden op alle vakgebieden het fundamentele (1F) niveau. De resultaten van taal en lezen lieten voor het streefniveau (2F) een nog beter resultaat zien dan we als ambitie gesteld hebben. Op rekenen behaalden het grootste deel van de leerlingen ook het streefniveau. (1S) Daarmee kunnen we vaststellen dat alle leerlingen met deze vaardigheden en kennis op een passend niveau starten in het Voortgezet Onderwijs!

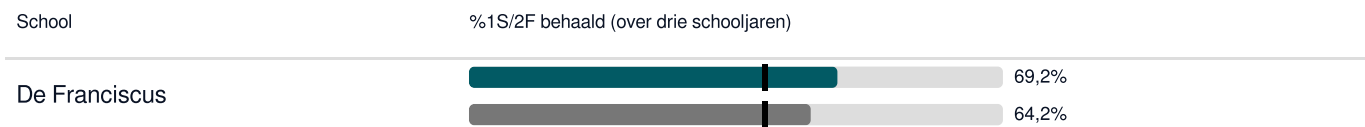
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



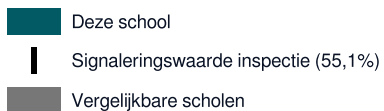
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe doen onze leerlingen het op het Voortgezet Onderwijs?

Op De Franciscus gaan in verhouding tot andere scholen veel leerlingen in het Voortgezet Onderwijs naar Havo of VWO.

Natuurlijk bieden we kwalitatief goed onderwijs en streven we ernaar zoveel mogelijk leerlingen op of boven het 2F/1S niveau uit te laten stromen. Het uitstromen naar een school die passend is bij de leerling is echter ons hoogste doel. En dat is een schoolniveau waar de leerling wordt uitgedaagd, maar niet overvraagd. We gunnen elke leerling een brede ontwikkeling en dat is meer dan alleen taal, lezen en rekenen!

Te zien is dat de gegeven adviezen de afgelopen jaren passend zijn geweest. Bijna alle leerlingen zitten na 3 jaar op of boven het niveau dat zij als advies kregen in groep 8. Een klein percentage stroomt af, naar een lager niveau dan ingeschat. Dat komt omdat wij 'kansrijk' adviseren.

Schooladvies en voortgezet onderwijs

Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en kinderen tijdig over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het (voorlopig) schooladvies.

Het schooladvies is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden, gebaseerd op groep 6, 7 en 8,
- inzicht van de school door de jaren heen,
- De wens van ouders en de wens van de leerling wordt meegenomen in het proces, maar is niet bepalend.

Eind groep 6 spreken we naar ouders een eerste indicatie uit per vakgebied en werkhouding waar we aan denken als mogelijke uitstroom. Eind groep 7 krijgt iedere leerling een indicatie voor een voorlopig advies.

Een half jaar later (in januari groep 8) bespreken leerkracht, leerlingen en ouders/verzorgers het voorlopig schooladvies.

In februari wordt een onafhankelijke toets (IEP Doorstroomtoets) afgenomen, waarna half maart het advies definitief wordt. Haalt de leerling een hoger toets advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	20,8%
havo	8,3%
havo / vwo	33,3%
vwo	37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

diversiteit en gelijkheid

positief: vertrouwen

veiligheid en duidelijkheid

We zijn een erkende Kanjerschool en dat is merkbaar is de dagelijkse sociale omgang.

Met de Kanjertraining verbeteren we het gevoel van veiligheid en vertrouwen in de klas, versterken we de sociale vaardigheden van de kinderen en werken we aan oplossingsstrategieën bij pesten. De visie van de school en de levensbeschouwelijke visie liggen ten grondslag aan onderstaande drie kernwaarden en vormen voor ons de basis:

- **Goed leven (Pedagogische visie)**
Iedereen op deze school mag/kan en durft zichzelf te zijn
Respect voor elkaar en de ander
Verbinding met de ander, leren samen te leven
- **Goed leren (Onderwijskundige visie)**
Bijdrage in de ontwikkeling van het kind
Steentje bijdragen aan de toekomst
Positief
- **Goed samenleven (Maatschappelijke visie)**
Vrijheid en vertrouwen
Verbinding
Iets over hebben voor de ander

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de Kanjerlessen en lessen mediawijsheid, organiseren we regelmatig samenwerkingsmomenten die groepsoverstijgend georganiseerd worden. Lessen begrijpend lezen en Engels worden in gemengde samenstelling gegeven. Elkaars talenten bewonderen tijdens het Open Podium of muziekpresentaties vieren we ook samen. Zo ontstaat sociaal een hechte band, ook buiten de eigen jaargroep.

Op vrijdagmiddag worden er aan de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 'ateliers' gegeven. Ateliers zijn uitdagend, komen tegemoet aan talenten van kinderen en leerkrachten en zijn betekenisvol. De leerlingen kiezen wat zij willen doen. Binnen een periode van drie of vier weken staat één techniek centraal, zoals handvaardigheid, programmeren, textiel, drama, koken, verzorgen en techniek.

Op De Franciscus gaat het ontwikkelen en leren van kinderen verder dan de eigen gebouwen. 'Samenkomen' is een belangrijk thema. Samen met omliggende organisaties organiseren we dat ouderen, mensen met een beperking en jonge kinderen samenkomen. Om te ontmoeten en te leren van en met elkaar. Denk hierbij aan het samen met ouderen of deelnemers van de dagbesteding maken van kerststukjes, bijwonen van de musical, lampionnenoptocht, paaseieren zoeken en deelname aan de Pannenkoekendag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 tot en met 4 zijn om 12:00 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Op Stoom**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in samenwerking met **pedagogisch medewerkers opvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Op Stoom** en **Robinson, locatie De Ballon**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Franciscus is een kindcentrum en biedt naast onderwijs ook opvang. Het kinderdagverblijf, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang (BSO) worden mogelijk gemaakt door Kinderopvang De Franciscus, onderdeel van Op Stoom.

Ook kinderopvang Robinson, locatie De Ballon, verzorgt BSO voor onze leerlingen. Zij halen de leerlingen na schooltijd op en verzorgen BSO buiten het schoolgebouw.

De BSO verzorgt opvang tijdens schoolvakanties en studiedagen voor de kinderen op de dag dat zij normaliter opvang. Deze kinderen kunnen dan de gehele dag terecht.

Aan opvang na schooltijd zijn kosten verbonden. Kindcentrum De Franciscus (Op Stoom) en Robinson kunnen u hierover verder informeren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag 1	14 oktober 2024	
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
studiedag 2	06 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
studiedag 3	30 januari 2025	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
studiedag 4	08 april 2025	
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaartweekend	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
studiedag 5	10 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Tijdens studiedagen werkt het team van De Franciscus aan ontwikkeling van het onderwijs. De leerlingen zijn dan vrij.

Op vrijdagmiddag voor de kerstvakantie en voor de zomervakantie zijn alle leerlingen om 12 uur uit. Alle andere vakanties werken we volgens gebruikelijke lestijden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Suzanne van Beek, schoolleider	maandag tot en met vrijdag	8.00 - 17.00
Angela Haveman, kinderopvang	maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 17.00
Barbara van Kampen, intern begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	8.00 - 17.-00
Alle teamleden	op lesdagen	voor en na schooltijd

De goede samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang, tussenschoolse- en buitenschoolse opvang is voor kinderen heel prettig: één team, één gebouw; een veilig gevoel!

De teamleden zijn bereikbaar voor of na schooltijd op het plein voor korte mededelingen. U kunt ook binnenlopen na schooltijd om een afspraak te maken. Een bericht sturen via de Parro-app kan gebruikt worden voor korte mededelingen die niet urgent zijn.