

Schoolplan De Franciscus 2022-2024



inclusief jaarplan 2023-2024



Inleiding

"De school is de wereld in het klein: we leren kinderen over zichzelf en de wereld om hen heen. Op De Franciscus ontdek je jouw talenten en krijg je ruimte om deze te ontwikkelen. Zo kun je worden wie je wil zijn.' Dat is onze missie!

In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van De Franciscus; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2022-2024 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. Op een aantal onderdelen volgen we de vereiste basiskwaliteiten en op een aantal onderdelen hebben wij onze eigen kwaliteitseisen en ambities vastgesteld waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Suzanne van Beek
Schoolleider

Leeswijzer

In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van de Strategische Beleidsagenda (SBA) 2020-2024 van stichting Jong Leren opgenomen. Deze SBA is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 26 scholen, waaronder onze school. Relevante informatie en/of beleid uit deze SBA of uit ander bovenscholse beleid is zichtbaar weergegeven in kaders.

Feiten en cijfers over onze school

We hebben ervoor gekozen om niet alle feiten en cijfers over onze school in dit schoolplan over te nemen. Wij hebben dit schoolplan als denkkader geschreven.

Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- De informatiegids, waaronder de schoolgids op onze website: www.defranciscus.nl
- Scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1. Wat voor school willen we zijn?	3
1.1 Missie van De Franciscus	4
1.2 Kernwaarden van onze school	4
1.3 Visie op optimaal onderwijs	4
1.4 Omschrijving van onze leerlingpopulatie	5
1.5 Het onderscheidend vermogen van onze school	5
2. Relevante ontwikkelingen	7
2.1 Leerlingaantallen en instroom passend bij een robuuste school	8
2.2 Behouden en aantrekken van voldoende personeel	8
2.3 Blijven borgen visie en vooruitstrevende werkwijze	8
3. Onderwijs & ondersteuning	9
3.1 Snappet, Vier Keer Wijzer, Kanjertraining en Hallo Muziek: een compleet pakket aan ontwikkeling!	10
3.2 Pedagogisch-didactisch handelen	12
3.3 Een veilig schoolklimaat	13
3.4 Kanjertraining en anti-pestprotocol	13
3.5 Sociale en fysieke veiligheid	14
3.6 Actief Burgerschap	14
3.7 Ondersteuning	16
3.8 Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	17
4. Kwaliteitszorg en -borging	18
4.1 Ontwikkelingsproces en leerlijnen	18
4.2 Ontwikkeling volgen op basis van groei	18
4.3 Toetsen als middel, niet als doel	19
4.4 Schoolbreed kijken en het aanbod aanpassen	19
5. Personeelsbeleid	20
5.1 (Bij)scholing	21
5.2 Teamontwikkeling	21
6. Organisatie	23
6.1 identiteit van De Franciscus	23
6.2 Ouderbetrokkenheid & partnerschap	24
6.3 De medezeggenschapsraad	25
6.4 De oudervereniging	25
6.4 Het Franciscusfonds	25
7. Planning op hoofdlijnen	26

1. Wat voor school willen we zijn?

Wij zijn een school van Jong Leren

Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs met als missie:

‘Onze medewerkers én leerlingen krijgen ruimte, worden uitgedaagd en leren samen.

Hierdoor halen zij het beste uit zichzelf. Onze medewerkers bereiden onze leerlingen voor op de tijd in het VO en op de wereld van morgen’.

Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid. Onze kernwaarden zijn: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen.

Deze zijn in het gemeenschappelijk beleid en in onze visies geïntegreerd.

Voor de periode 2020-2024 heeft Jong Leren een Strategische Beleidsagenda (SBA) vastgesteld waarin de volgende gezamenlijke aandachtspunten zijn geformuleerd:

- Eigentijds onderwijs
- Professionele leercultuur
- Samen werken

De volledige SBA is te lezen op:

www.jl.nu/SBA

Jong Leren hecht belang aan de verschillen tussen scholen. Iedere school heeft een eigen schoolprofiel dat is afgestemd op de eigen leerlingpopulatie en omgeving.

Het uitgangspunt is om ieder kind een brede vorming te bieden: basiskennis en vaardigheden en de aandachtspunten die de overheid heeft geformuleerd (digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en per 2020: wetenschap & techniek).

Jong Leren heeft voor de komende periode afgesproken dat iedere school een visie op duurzaamheid ontwikkelt.

Daarnaast kiest iedere school eigen speerpunten en bepaalt per onderwerp in welke vorm en in welke intensiteit dit in het lesprogramma is opgenomen.



1.1 Missie van De Franciscus

'De school is de wereld in het klein: we leren kinderen over zichzelf en de wereld om hen heen. Op De Franciscus ontdek je jouw talenten en krijg je ruimte om deze te ontwikkelen. Zo kun je worden wie je wil zijn.'

1.2 Kernwaarden van onze school

Divers

Hier mag je jezelf zijn

Wij zijn nieuwsgierig naar wie je bent

Wij hebben respect

Voor ons is iedereen gelijkwaardig

Positief

Wij zijn warm en betrokken

Wij vernieuwen voor de toekomst

Wij hebben vertrouwen

Wij geven vertrouwen

Ontspannen

Wij zorgen voor rust én plezier

Wij zorgen voor veiligheid en duidelijkheid

Wij zorgen voor passend onderwijs

1.3 Visie op optimaal onderwijs

De maatschappij is voortdurend in beweging. Wij werken continu aan de ontwikkeling van het onderwijs en streven zo naar optimaal onderwijs voor ieder kind.

- Ons onderwijs is passend en komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van ieder kind. Zo worden optimale opbrengsten voor elk kind binnen zijn/haar vermogens gerealiseerd.
- We hebben hoge verwachtingen: alle leerlingen zonder eigen leerlijn verlaten De Franciscus met het 2F/1S referentieniveau voor taal en rekenen.
- Ons onderwijs is breed en geeft ruimte aan talentontwikkeling.
- Onze leerlingen hebben een actieve leerhouding door werkvormen die hiertoe stimuleren, motiveren en uitdagen.
- Onze school vindt het belangrijk samen te werken met alle partijen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.

1.4 Omschrijving van onze leerlingpopulatie

Eens per twee jaar maken wij een omschrijving van onze actuele leerlingenpopulatie, waarbij we aangeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de bekwaamheidseisen van ons personeel. Wij beschrijven onze leerling in het algemeen als *'De typische Franciscus is een leerling die graag naar school komt en zich gezien en gehoord voelt'*. De leerlingen op De Franciscus zijn zichzelf, sociaal vaardig, open en eerlijk, ook naar gasten van buiten. In het document beschrijving leerlingpopulatie staat een uitgebreide beschrijving, dit document is opvraagbaar bij de schoolleiding.

1.5 Het onderscheidend vermogen van onze school

Op basis van onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld, waarmee we ons profileren in onze directe omgeving:

- Onze leerlingaantallen en instroom passen bij een robuuste school; Zie hoofdstuk 2
- We behouden kwalitatief goed personeel en leiden nieuwe collega's op als opleidingsschool; Zie hoofdstuk 2
- Ons onderwijsaanbod op de basisvakken geven we vorm middels leerlijnen en de (digitale) verwerking is op passend niveau van elke leerling; Zie ook hoofdstuk 3 en 4
- Leerlingen die meertalig opgroeien krijgen een passend aanbod voor hun taalontwikkeling; Zie hoofdstuk 3.8
- Leerlingen die meer dan de basis verrijking nodig hebben krijgen een aangepast programma in de lesgroepen van de Creatieve Denkers onder begeleiding van de HB-specialist; Zie hoofdstuk 3.8
- De wereldoriënterende vakken worden in samenhang met elkaar aangeboden met veel ruimte voor creativiteit en talent; Zie hoofdstuk 3.2
- We hebben een sterk positief school-/leerklimaat; Zie hoofdstuk 3.5
- We zorgen voor de school als oefenplek met het oog op burgerschap; Zie hoofdstuk 3.7
- Digitale geletterdheid bij leerlingen ontwikkelen we middels inzet van leerlijnen ICT, mediawijsheid en computational thinking; Zie ook hoofdstuk 3
- Cultureel: professioneel muziekonderwijs aan alle groepen; Zie ook hoofdstuk 3.2.
- Er wordt gewerkt op basis van de referentieniveaus en SLO doelen middels krachtige instructies vanuit vakmanschap en autonomie van de leerkracht en balans tussen coachend begeleiden in combinatie met kennisoverdracht; Zie ook hoofdstuk 3.9
- Onderwijs en opvang werken nauw samen aan een doorgaande lijn van 0-12 jaar; Zie hoofdstuk 4.1.

2. Relevante ontwikkelingen

De scholen van Jong Leren hebben voor de komende vier jaar andere uitdagingen dan voorheen.

Tegenwoordig hebben we in het onderwijs te maken met een dalend aantal leerlingen. Tegelijkertijd groeit het lerarentekort veel harder dan dat het leerlingenaantal daalt. Bovenschools zijn veel aanvullende initiatieven genomen om aan de ene kant de werving van nieuwe leerkrachten te versterken en aan de andere kant onze huidige medewerkers zo veel mogelijk te 'boeien en binden' aan onze stichting en/of onze scholen.

Daarnaast onderzoeken we - bovenschools en op regionaal niveau met andere schoolbesturen - welke mogelijkheden er bestaan om ons onderwijs anders te organiseren, nadrukkelijk met het behoud van de kwaliteit van onderwijs. We voeren gesprekken over hoe hier invulling aan gegeven kan worden op schoolniveau: het gaat dan om het hervreiden van de taken en verantwoordelijkheden, waar mogelijk of nodig in samenwerking met externe partijen.

Het vereiste onderwijsaanbod is aangepast aan de netwerkmaatschappij, zodat burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, duurzaamheid en wetenschap en techniek opgenomen zijn of worden in het lesaanbod. De stichting heeft diverse initiatieven op deze terreinen opgestart, waaraan eerst een deel van de scholen deelneemt. We delen de bevindingen en resultaten met alle scholen en vervolgens zorgt iedere school voor een eigen invulling.

Iedere school heeft in meer of mindere mate te maken met de internationalisering van de leerlingpopulatie, dat vervolgens in het onderwijsaanbod zijn weerslag krijgt. Ook op dit terrein is sprake van verregaande samenwerking tussen scholen, waarbij uitwisseling van kennis en ervaring het belangrijkste doel is.

Tot slot lijkt onze omgeving veeleisender geworden te zijn, waardoor het contact met onder andere de ouders van onze scholen intensiever geworden is. De grenzen aan verwachtingen worden steeds opgerekt. De komende jaren is stichtingsbreed geagendeerd om onze leerkrachten weerbaarder maken zodat zij bewust hun taken en hun grenzen bewaken. Daarnaast gaan we met ouders in gesprek over de wederzijdse verwachtingen tussen scholen en ouders, met respect voor ieders expertise en grenzen.

Onze uitdagingen

Voor onze school zijn - aanvullend op het hierboven geschetste beeld - de volgende ontwikkelingen relevant:

2.1 Leerlingaantallen en instroom passend bij een robuuste school

De school is qua leerlingaantal de laatste jaren gegroeid. Momenteel is er een stop voor sommige groepen voor de aanname van nieuwe leerlingen. De samenwerking met Op Stoom is uitermate goed en dat blijven we borgen, opvang en onderwijs voeden elkaar en zorgen samen voor een fijne, verantwoorde omgeving gedurende de hele dag.

In de jaren dat we als kindcentrum bestaan, hebben de ouders van Bennebroek en omgeving ons goed weten te vinden! Van de vraag of we voldoende aanmeldingen zouden krijgen om een volwaardige locatie te kunnen zijn tot wachtlijsten! De wachtlijsten voor opvang en onderwijs vormen een uitdaging, niet alle aanmeldingen kunnen geplaatst worden. De instroom vanuit het KDV en peuteropvang wanneer een kind 4 jaar wordt, kan vooralsnog nog wel in alle gevallen bij onderwijs terecht.

In de dorpskern werken de drie scholen waar mogelijk samen. Buitenschoolse activiteiten worden afgestemd en eens per twee maanden komen de schoolleiders bijeen om de lopende ontwikkelingen te bespreken. De Franciscus is de grootste van de drie scholen en heeft de ambitie om boven de 200 leerlingen te blijven en een derde kleutergroep te formeren en vanaf groep 3 van elke groep 1 klas. Zo zijn wij een robuuste school.

2.2 Behouden en aantrekken van voldoende personeel

Het personeelstekort in het onderwijs wordt voelbaar in onze omgeving. De scholen in Bennebroek krijgen de formaties net aan sluitend. Om zoveel mogelijk bekendheid te houden bij toekomstige collega's, ontvangt De Franciscus graag studenten. De Franciscus is een opleidingsschool, wat betekent dat er veel stagiaires meewerken om het vak in de praktijk te leren. Zo blijft De Franciscus dicht bij de bron van nieuwe medewerkers. We werken onder andere samen met PABO Hogeschool Leiden en NOVA College.

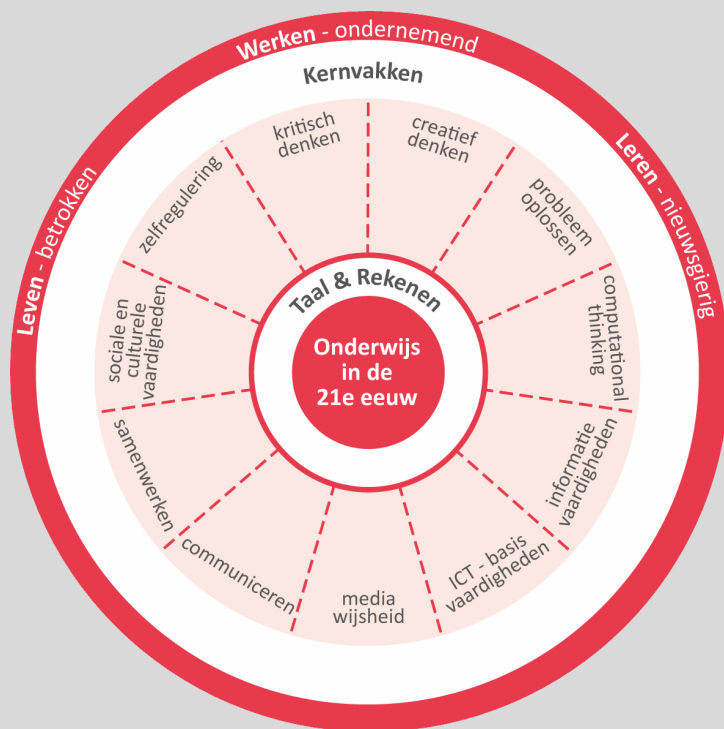
2.3 Blijven borgen visie en vooruitstrevende werkwijze

Met een groot aantal nieuwe teamleden (zowel leerkrachten als ondersteuners) is het belangrijk de visie van De Franciscus en de werkwijzen (Zo doen wij dat) voortdurend onderwerp van gesprek te laten zijn. Nieuwe voorstellen worden langs onze 'meetlat' gelegd waarmee we beoordelen of zij passen bij de kernwaarden van De Franciscus. Het borgen van onze kwaliteit en bijstellen van de beschreven visie staan de komende jaren op de agenda: de fase van borgen en doorontwikkelen. Het onderwijs op De Franciscus is modern en eigentijds met digitale toepassingen en thematisch onderwijs.

3. Onderwijs & ondersteuning

Onderwijsbeleid

Jong Leren werkt vanuit een gezamenlijke Visie op onderwijs en kwaliteit (zie: www.jl.nu/visie). Ons onderwijs is gebaseerd op het onderstaande model.



Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ons doel is om te stimuleren dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen; op zowel cognitief als persoonlijk vlak. Hiermee kunnen ze zich ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en zich optimaal ontwikkelen en voorbereiden op de tijd in het VO en de maatschappij. Zij leren om samen te leven.

Bij Jong Leren geven we onderwijs waar we trots op kunnen zijn. Wij sluiten voor de definitie van goed onderwijs aan bij een model dat oorspronkelijk van Kennisnet is,

maar waar wij aanpassingen in hebben aangebracht.

In dit model kijken we naar onderwijs vanuit drie invalshoeken/uitgangspunten:

- Leren (nieuwsgierigheid en kennis),
- Werken (vaardigheden),
- Leven (betrokken houding).

Goed onderwijs richt zich op een brede vorming van leerlingen in een veranderende maatschappij, door het aanleren van de kernvakken (taal, rekenen en zaak- en expressievakken) en daarnaast ruime aandacht voor de 21^e eeuwse vaardigheden en persoonlijkheidsvorming en burgerschap.

Goed onderwijs geven wij vorm vanuit de volgende pedagogische principes:

- wij leren kinderen keuzes te maken,

- wij leren kinderen hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen,
- wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen. Tegelijkertijd geven we aan dat we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders respecteren en dat we daarvan willen leren.

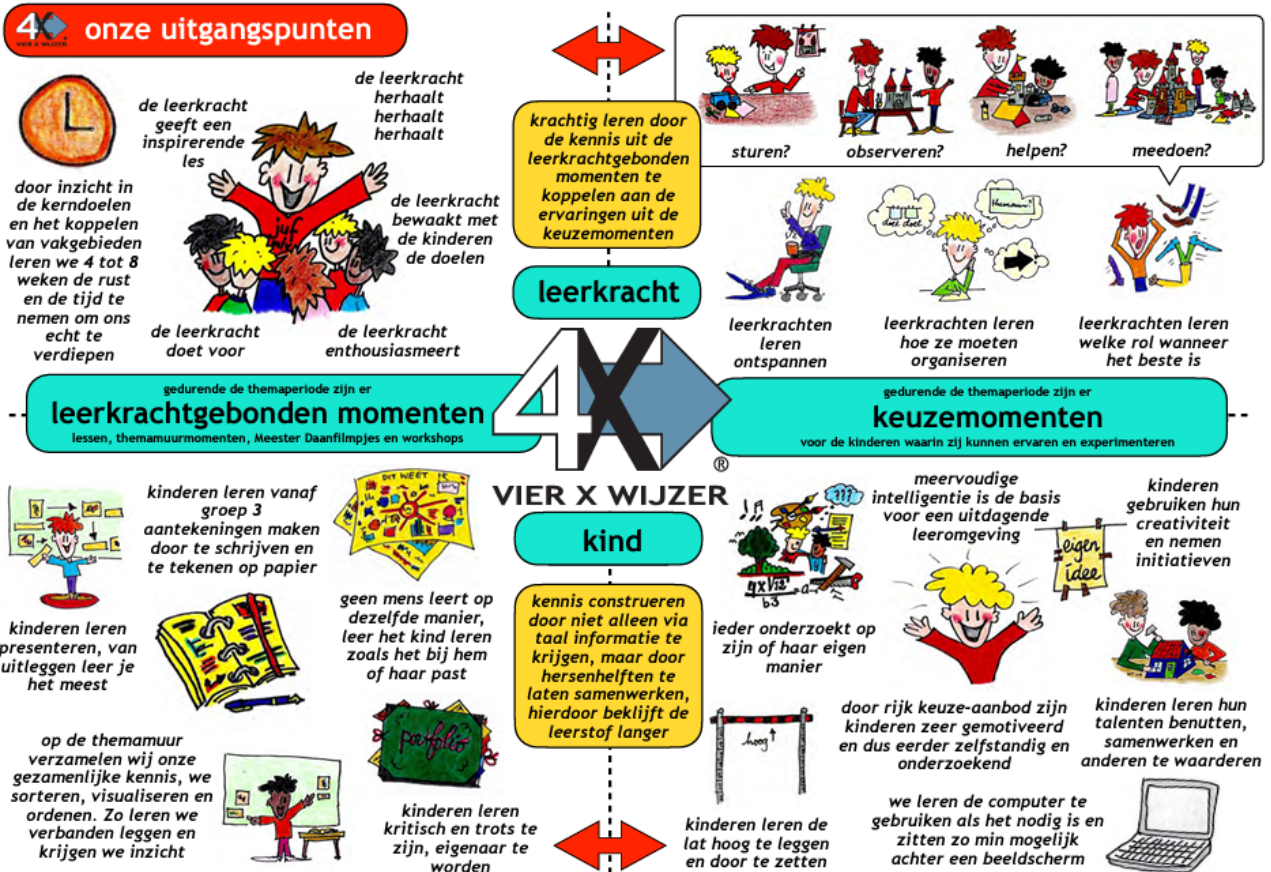
Bovengenoemde is de basis waarop we het onderwijs op onze school hebben vormgegeven.

3.1 Snappet, Vier Keer Wijzer, Kanjertraining en Hallo Muziek: een compleet pakket aan ontwikkeling!

De Franciscus heeft gekozen voor juist die middelen die eigentijds en toekomstbestendig zijn. Deze middelen geven ons onderwijs mede vorm met aandacht voor digitale geletterdheid, het aanleren van leerstrategieën, een rijke leeromgeving, aandacht voor emotionele en verstandelijke ontwikkeling, ontplooiën van creativiteit, stevige basisvaardigheden voor lezen, taal en rekenen en een brede basiskennis op gebied van wereldoriëntatie, burgerschap en sociale vaardigheden.

Vier Keer Wijzer

Als kinderen leren hun talenten te benutten en vanuit motivatie mogen kiezen, worden ze eigenaar over hun leerproces. Ze willen aan de slag, ze hebben er zin in! En als dat gebeurt, merken we hoeveel kinderen kunnen, hoe ondernemend en nieuwsgierig ze zijn, welke kwaliteiten en creativiteit er op tal van manieren tot ontplooiing komen. In onderstaande afbeelding is terug te zien wat er dan allemaal gebeurt!



Snappet

Snappet biedt niet alleen een complete (grotendeels digitale) lesmethode voor rekenen, taal en spelling met de beste didactiek. Snappet biedt veel meer voordelen die de leerkracht meer ruimte geven en meer tijd om ieder kind te helpen, uit te dagen of op het juiste spoor te zetten.

Bij Snappet krijgen leerlingen opgaven op maat die zich automatisch aanpassen aan hun niveau. De opgaven zijn niet gelimiteerd zodat ook de snellere leerlingen uitgedaagd blijven worden.

Met Snappet bekijken we welke strategieën en oefeningen het beste werken en wanneer leerlingen het beste in een werkboek, digitaal of met concrete materialen kunnen werken. Zo zorgt Snappet bijvoorbeeld dat we kleine stapjes maken op de leerlijn, wat veel effectiever is dan grote stappen. Met het behandelen van één leerdoel per instructie komen we tot de beste resultaten.

Kanjertraining

Over de Kanjertraining leest u meer in hoofdstuk 3.5

Hallo Muziek

Onze muzieklessen worden verzorgd door 'Hallo Muziek', zij geven muzieklessen van hoge kwaliteit. Zingen, zingen en zingen. Dat is de basis van onze muzieklessen in groepen 1 tot en met 6. Daarbij werkt de muziekdocent bewust aan de muzikale domeinen hartslag, ritme, toonhoogte, vorm en notatie. De leerlingen van groepen 7 en 8 krijgen instrumentale muziekles, wekelijks 40 minuten les op bijvoorbeeld gitaar, viool of djembé. Elk schooljaar krijgen de leerlingen les op twee instrumenten, elk 17 weken.

3.2 Pedagogisch-didactisch handelen

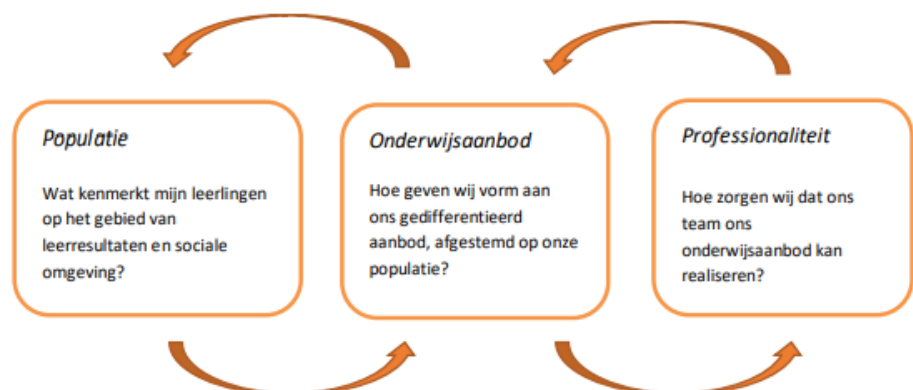
Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als volgt vormgegeven: Het onderwijs op De Franciscus werkt voor de groepen 3 t/m 8 met jaargroepen. De Franciscus heeft geen combinatieklassen. Dit wil zeggen dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. In de kleutergroepen werken de leerlingen van groep 1 en 2 gemengd.

Doordat de niveaus binnen de groepen nogal uiteenlopen is er voor al deze niveaugroepen behoefte aan gerichte instructie en verwerking op maat.

Wij werken volgens het model van expliciete directe instructie met Snappet (digitaal leermiddel) volgens de leerlijnen. Naast het volgen van de leerlijnen is er verdieping en soms diepe verrijking voor leerlingen nodig om aan hun onderwijsbehoeften te voldoen. Hiervoor hebben wij een verrijkingsgroep samengesteld, de Creatieve Denkers (CD-groep). Daarnaast zijn er vanuit het Passend Onderwijs gelden ingezet voor leerlingen met een eigen leerlijn.

Met regelmaat wordt er groepsdoorbroken gewerkt, bijvoorbeeld bij tutorlezen, in groepen 4/5 en 6/7/8 tijdens begrijpend lezen en in groepen 6/7/8 bij de Engelse les. Door de leerlingen in niveaugroepen in te delen krijgen zij instructies passend bij hun ontwikkeling. Een paar keer per jaar worden op basis van de ontwikkeling de niveaugroepen opnieuw ingedeeld. Ook voor talentontwikkeling en de sociale ontwikkeling worden groepen gemengd, bijvoorbeeld tijdens de vrijdagateliers waarin leerlingen naar keuze workshops of gastlessen volgen.

Door het lesaanbod aan te passen aan wat een groep leerlingen nodig heeft, besteden we de tijd zo goed mogelijk. De leerdoelen en resultaten van de



leerlingen zijn leidend om het aanbod en hoeveelheid tijd per gebied te bepalen. Zo kan het zijn dat de ene groep leerlingen meer tijd aan sociale vaardigheden besteedt en andere leerlingen juist vaker spellingonderwijs krijgen. Meerdere keren per jaar analyseert het team de resultaten van het onderwijs op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Met de conclusies wordt het aanbod van ons onderwijs steeds weer bijgesteld.

3.3 Een veilig schoolklimaat

Jong Leren is van mening dat de school een veilige en gezonde plek dient te zijn, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats inneemt. Daarom is op elke school veel aandacht voor het pedagogische klimaat. Kinderen moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de mensen om hen heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team, de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

In een veiligheidsplan zijn bovenschoolse afspraken gemaakt hoe we de veiligheid op de scholen evalueren en borgen. Voor een aantal aandachtspunten geldt dat scholen hier zelf invulling aan moeten geven. Zo worden bovenbouwleerlingen jaarlijks bevraagd over hun (sociale) veiligheidsbeleving en nemen scholen maatregelen als dit nodig blijkt te zijn.

In het veiligheidsplan zijn afspraken opgenomen over sociale veiligheid (privacy, gedragsregels, scheiding, verlof/verzuim, pesten, agressie, vertrouwenspersoon, klachten, etc), en fysieke veiligheid (schoolregels, deurbeleid, BHV, ontruiming, hygiëne, gezond gedrag, brandveiligheid, etc.). Ook hebben we afspraken over omgaan met ingrijpende gebeurtenissen en/of incidenten en over computer- en mediagebruik.

Uiteraard hebben we goed zicht op alle externe partijen waarmee we in dit kader contact mee (kunnen) hebben.

3.4 Kanjertraining en anti-pestprotocol

Onze school heeft ervoor gekozen om met het preventieve programma Kanjertraining te werken aan het versterken van de veiligheid en het tegengaan van pesten op school.

De Kanjertraining gaat ervan uit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. Daarbij gaat het om twee essentiële zaken. Ten eerste dat het kind gedrag van zichzelf en anderen leert herkennen. Ten tweede gaat het ook om een stuk groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en waarin het veilig is, zal vervelend (pest)gedrag een stuk minder

voorkomen. Het doel van de Kanjertraining is niet om van alle kinderen hele brave kinderen te maken, maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. Wanneer we pesten signaleren, ondernemen we direct actie door met de betrokkenen in gesprek te gaan, ouders erbij te betrekken en duidelijke omgangsafspraken te maken met elkaar. Het anti-pestprotocol beschrijft de te nemen stappen.

3.5 Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Elk jaar vullen de leerlingen van groepen 6,7 en 8 de monitor sociale veiligheid in. Met de resultaten uit deze peiling bekijken we schoolbreed of leerlingen zich veilig voelen en waar eventueel verbeterpunten liggen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator en coördinator Kanjertraining/gedrag: Trudy Gigengack

trudy.gigengack@jl.nu

Vertrouwenspersoon: Ingrid Hogervorst

ingrid.hogervorst@jl.nu

Externe vertrouwenspersoon: Bernadette Hes-Boots

bernadettehes@gmail.com

3.6 Actief Burgerschap

Werken aan een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn, is werken aan een omgeving waarin geleerd kan worden. Een omgeving die een voorbeeld is van de samenleving en leerlingen klaarmaakt voor de toekomst. 'Zó gaan we met elkaar om'. Streven naar een democratische, inclusieve samenleving vraagt een investering van scholen: Zowel in competenties die daarvoor nodig zijn als in het stimuleren van de gewenste omgangsvormen.

Door als team met elkaar in gesprek te gaan over eigen normen en waarden en dat waar we als professional voor willen staan. En door vast te stellen waar we voor staan als Franciscusteam. Elkaar bevragen, advies geven of steunen als het even lastig is.

Veilige omgeving

Een veilige omgeving is een voorwaarde om leerlingen elkaar te laten ontmoeten. In die veilige omgeving geven teamleden het goede voorbeeld. Leerlingen moeten voelen dat:

- er ruimte is zichzelf te ontwikkelen, zich te uiten en met anderen in gesprek te gaan,
- ze gehoord worden, een stem hebben in de regels en activiteiten op school en dat hun mening ertoe doet,
- er ruimte is om een andere mening te hebben dan de leerkracht of andere leerlingen.

Kinderen leren respectvol met elkaar in discussie te gaan én voor hun mening op te komen. Maar ook andersom, door te investeren in de sociaal emotionele en burgerschapsvaardigheden en ontmoetingen, zal de sociale veiligheid in de klas en op school groter worden.

Hoe geeft De Franciscus vorm aan Actief Burgerschap?

Actief Burgerschap is geen losstaand 'vak', het zit verweven in het samen leren en samen werken. De Franciscus wil een 'oefenplaats' zijn om met elkaar te leren en te ontdekken hoe de democratische maatschappij kan functioneren en hoe daarin verschillende meningen naast elkaar mogen bestaan. De school vormt een minimaatschappij, waarin leerlingen ervaring kunnen opdoen met democratische cultuur, besluitvormingsprocessen, diversiteit en inclusie.

Democratie zichtbaar en voelbaar maken

Wij zien de leerlingen, nemen hen serieus, hun stem moet gehoord worden: door het inrichten van een democratisch gekozen leerlingenraad met leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, door gastlessen aan te bieden 'Raadslid in de klas', door klassengesprekken over maatschappelijke ontwikkelingen en door de actualiteit bespreekbaar te maken. Juist als het moeilijk is!

Burgerschap is natuurlijk ook onderdeel binnen Kanjertraining en de thema's van Vier Keer Wijzer. Vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid en gelijke behandeling, verdraagzaamheid en tolerantie en het afwijzen van discriminatie zitten verweven in het aanbod.

In de lessen van Kriebels in je buik leren de leerlingen over geslacht, gender en seksuele diversiteit, familie en thuissituaties. En in het aanbod vanuit mediawijsheid komen tal van onderwerpen langs die te maken hebben met burgerschap: van groepsdruk tot je mening wel/niet online geven, is het je mening of een belediging/discriminatie?

Samenwerking met de omgeving!

In samenwerking met onze partners om ons heen, zoals de ouderen van Meerleven, de verstandelijk beperkte cliënten van de Hartekampgroep of de eenzame ouderen via Welzijn Bloemendaal, zorgen we voor samenkomsten van jong en oud op diverse momenten in het jaar. Elkaar leren kennen, elkaars (on)mogelijkheden ervaren en in contact met de ander zijn verruimen de blik en het respect voor elkaar.

In ons beleidsstuk 'actief burgerschap op De Franciscus' is te lezen hoe en wanneer we alle facetten in ons aanbod borgen.

3.7 Ondersteuning

Jong Leren vindt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Iedere school heeft een IB-er in het schoolteam om leerkrachten bij grote of kleinere ondersteuningsvragen van leerlingen te begeleiden.

Onze scholen voelen zich verantwoordelijk om alle leerlingen die (extra of speciale) ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale (basis)scholen samen in regionale Samenwerkingsverbanden. Zo kunnen we zorgen voor een eigen leerlijn voor de leerling die aangepaste einddoelen nastreeft of specifieke ondersteuning bieden in het regulier onderwijs.

Voor cognitief talentvolle kinderen met een sterk creatief denkvermogen bieden we extra ondersteuning in de vorm van een Day a Week School (DWS) in hun eigen omgeving. DWS is gericht op een selectief aantal bovenbouwleerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij dagelijks op school en/of via een plusgroep aangeboden krijgen.

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid Kennemerland. We beschrijven in ons ondersteuningsprofiel op welke wijze wij invulling geven aan de basisondersteuning op onze school. Ons ondersteuningsprofiel is te lezen op onze website onder [praktisch - downloads](#).

Extra ondersteuning

In het School Ondersteunings Profiel (SOP) beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheid van ons team. Met als uitgangspunt, 'De Franciscus- leerling.' In het SOP zijn de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd.

Gezien onze leerlingpopulatie en onze onderwijsaanpak hebben we ervoor gekozen om - naast de basisondersteuning- extra's te bieden op het gebied van:

- Leerlingen met een eigen leerlijn voor bijvoorbeeld rekenen, taal of lezen;
- Onderwijsbehoeften m.b.t. verrijking: er is verrijkingswerk in de klas in plaats van het basisaanbod en wie daar onvoldoende aan heeft kan aanvullend onderwijs krijgen in de CD groep (creatieve Denkers);
- Muziek voor alle leerlingen voor optimale hersenontwikkeling;
- Leren leren, aandacht voor executieve functies;
- Leerlingen die in aanmerking komen voor praktijkonderwijs kunnen deelnemen aan het project met de praktijkscholen Oost Ter Hout en De Schakel;

- Leerlingen die meertalig opgroeien bieden we extra begeleiding en aanbod om de woordenschat te vergroten;
- Voor instromende leerlingen waaruit bij de overdracht/intake op de leeftijd van 3 jaar blijkt dat extra zorg nodig is, zetten we pro-actief in op een voorschoolse TLV en regelen daarmee de benodigde ondersteuning.
- Zorg-partners zijn welkom in school: CJG-coach, fysiotherapeut, dyslexiebehandelaars, psycholoog enz. Dat wat onder schooltijd en op school georganiseerd kan worden, draagt bij aan de gehele ontwikkeling van het kind!

3.8 Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen

Om ons onderwijs op deze manier te kunnen blijven aanbieden en mee te gaan met de tijd, zien wij voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs:

- **Referentieniveaus**

Voor de vakgebieden rekenen, taal en lezen willen we dat alle leerlingen minimaal de referentieniveaus 1F behalen en daarnaast willen we een groot deel van de leerlingen richting 2F/1S begeleiden. De streefpercentages staan genoemd in het document ambitie schooldoelen en worden jaarlijks aangepast aan de leerlingpopulatie en de bijzonderheden die we zien.

- **Krachtige instructies** op bewust gekozen leerdoelen en daarbij een passende verwerking op niveau van elk kind is vereist om de gestelde ambities voor de referentieniveaus te behalen. Doel is dat geen kind onze school laaggeletterd of laaggecijferd verlaat.

- **Vakmanschap en autonomie van de leerkracht**

Het werken met leerlijnen in de hele school maakt het mogelijk keuzes te maken in het aanbod. Het team van De Franciscus bestaat uit professionals die hun vak verstaan. Het aanpassen van leertijd en aanbod aan de groep waarmee je werkt mag nog verder uitgebouwd worden. Keuzes maken op basis van data en observaties en aanbod kiezen dat bewezen effectief is.

- **Coachend begeleiden in combinatie met kennisoverdracht**

In de visie van de school staat talentontwikkeling, naast het leren lezen, schrijven en rekenen, centraal. Het doorontwikkelen als Vier Keer Wijzer-school, waarbij we de talenten van leerlingen ruimte geven, vraagt om coachend begeleiden en een niet-traditionele kennisoverdracht. Met het team spreken we af hoe we de balans van kennis en vaardigheden bewaken en talentontwikkeling de ruimte geven binnen het Vier Keer Wijzer concept.

4. Kwaliteitszorg en -borging

Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid

Jong Leren doet graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit op twee niveaus:

- professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers (zie hoofdstuk 6).
- werken volgens beproefde kwaliteitssystemen, vanuit het PDSA kwaliteitssysteem (Plan-Do-Study-Act).

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen.
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden.
- audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluaties van scholen.
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling).

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken.

Op www.jl.nu/visie is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen.

4.1 Ontwikkelingsproces en leerlijnen

Een van de doelen van kindcentrum De Franciscus is door nauw samen te werken met de kinderopvang te zorgen voor een doorgaande leer-/ontwikkelingslijn van 0 -13 jaar.

Binnen het onderwijs werken we volgens leerlijnen in alle groepen en gebruiken we de aanpak van het thematisch werken volgens Vier Keer Wijzer.

4.2 Ontwikkeling volgen op basis van groei

De digitale leeromgeving van Snappet vanaf groep 4 maakt oefenen op niveau en volgen van de leerlingen nog makkelijker. In groep 1/2 maken we gebruik van observaties en de leerlijnen uit Parnassys om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. Zo wordt leren op niveau of passend bij de leervoorkeur van de leerling vaak mogelijk. Dat maakt leren nog leuker!

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv hoogbegaafdheid (DHH), ernstige rekenproblemen (dyscalculie) of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in ons beleidsplan hoogbegaafdheid, protocol ERWD en in het dyslexieprotocol.

Jong Leren heeft onder de scholen de discussie over toetsen 'het kan en mag anders' aangezwengeld. Een bovenschools netwerk buigt zich hier de komende jaren verder over en scholen worden gestimuleerd hun ideeën hierover met elkaar te delen.

4.3 Toetsen als middel, niet als doel

Op De Franciscus willen we de leerlingen vooral volgen op hun groei/ontwikkeling binnen de leerlijnen. We willen leerlingen zo min mogelijk belasten met toetsen die slechts bevestigen wat de leerkrachten en leerlingen al weten vanuit de dagelijkse lessen. Wij maken daarom geen gebruik van maandelijkse (methode)toetsen, maar volgen de leerlingen middels de gemaakte opgaven in Snappet.

Voorafgaand aan de les wordt gekeken naar de voortgang/eerdere resultaten van de leerlingen met betrekking tot het doel. Dit is leidend voor de instructie, welke leerlingen daaraan deelnemen en welke opgaven die leerling vervolgens moet maken die les.

Daarnaast gebruiken we het IEP leerlingvolgsysteem om de resultaten van de leerlingen te volgen. Door de resultaten van beide instrumenten te combineren zien we of de aangeboden lesstof passend is geweest en wat nog aan bod moet komen.

Met elke leerling wordt twee keer per jaar een doelengesprek gevoerd om samen te bespreken waar de leerling de focus op gaat leggen en wat de leerling zou willen ontwikkelen.

4.4 Schoolbreed kijken en het aanbod aanpassen

Tweemaal per jaar bespreken de leerkrachten met de intern begeleider en schoolleider de observaties van de leerkracht en opbrengsten van de groep. We kijken naar de leerbehoeften van de groep als geheel en bespreken de leerlingen waar uit de gegevens een zorgsignaal voortkomt.

Alle informatie op groepsniveau wordt met het team gedeeld, zo ontdekken we schoolbreed de sterke punten van ons onderwijs en de punten waar we aandacht aan willen besteden. In hoofdstuk 3.9 heeft u de doelstellingen voor de komende periode al kunnen lezen.

5. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Jong Leren is gebaseerd op onze kernwaarden: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Wij bieden onze medewerkers intern de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot specialist of naar nieuwe rol of functie. Hierbij zorgen we voor passende begeleiding.

Binnen onze stichting hebben we opleidingsscholen voor zij-instromers en studenten van de flexibele deeltijdopleiding. Startende leerkrachten worden intensief begeleid door onze praktijkbegeleiders.

We streven naar een gebalanceerde verdeling tussen vrouwen en mannen.

In 2018 was de vrouw-man verdeling: 88% - 12%. Het percentage vrouwen met een bestuur/schoolleider functie was ongeveer 70%.

Jong Leren biedt een rijke leeromgeving voor alle medewerkers: op het niveau van de individuele medewerkers, de teams en de organisatie als geheel. Het doel is om het onderwijs aan onze leerlingen iedere keer weer te verbeteren, onze medewerkers aan ons te binden en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit te bevorderen.

Het is de opdracht van iedere basisschool om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstige plek in de samenleving, waarbij het gaat om kennis, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Om dit te realiseren is 'eigenaarschap' van belang, ofwel: de bewustwording van autonomie bij zowel kind als volwassene en het zelfvertrouwen om verantwoordelijkheid te gaan nemen voor de eigen ontwikkeling.

Hoe we dit vormgeven, staat beschreven in de 'Visie op eigenaarschap' van Jong Leren.

Ook in de Strategische Beleidsagenda 2020-2024 is hier uitgebreid aandacht aan besteed:

- Professionele leercultuur: In 2024 bestaan onze schoolteams uit professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.
- Uitbouwen (leer)cultuur: We zorgen ervoor dat onze professionals stevig in hun schoenen staan door hun zelfvertrouwen, autonomie en weerbaarheid te versterken. Dit doen we door een professionele standaard voor en met medewerkers op te stellen, te delen en onszelf eigen te maken. Het gaat om professionele ruimte krijgen en verantwoordelijkheid nemen: samen iets realiseren, in een veilig omgeving waar

fouten gemaakt mogen worden, met open mind en lef om het beste uit een kind te halen.

- Leeromgeving voor proactief kennis delen: Expertise opbouwen en kennis delen vindt plaats op allerlei niveau's. Om dit zo goed mogelijk te faciliteren is een passende basis belangrijk; toegankelijke platforms, overlegmomenten en organisatievormen die ingericht zijn op optimaal kennis en expertise ontwikkelen, delen en borgen. Onderlinge verdeling van aandachtspunten of thema's wordt hierbij gestimuleerd. Schoolleiders spelen hierbij een grote rol als facilitator en stimulator.

Het bovengenoemde brengen we binnen Jong Leren in de praktijk door formeel leren via het Scholingsplein en informeel leren in de leernetwerken.

5.1 (Bij)scholing

Iedereen binnen Jong Leren heeft periodiek een gesprek met zijn/haar leidinggevende. Hierbij wordt aandacht besteed aan de eigen capaciteiten en de behoefte aan (bij)scholing of ontwikkeling van bekwaamheden conform het schoolplan. Daarnaast kan in de loop van het schooljaar de behoefte aan een bepaalde expertise ontstaan. Hiervoor kan iedere medewerker gebruik maken van het aanbod van Scholingsplein (workshops, cursussen, trainingen en e-learning) of kiezen voor een opleiding of scholing van een andere aanbieder. Dit vindt plaats in overleg met de leidinggevende.

5.2 Teamontwikkeling

Ons team heeft een bredere functie binnen de school dan alleen onderwijs verzorgen. Zij zijn immers ook verantwoordelijk voor het gezamenlijke schoolprofiel en het continu volgen van ontwikkelingen om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. Daarom plant onze school jaarlijks een aantal studiedagen. Deze zijn deels gericht op teamscholing of werkbezoeken en deels gericht op team- of onderwijsontwikkeling. Het laatste houdt dat we met elkaar in gesprek gaan over een onderwijskundig of organisatorisch onderwerp, denk aan het jaarplan, het onderwijs anders organiseren of een discussie over een nieuwe methode of concept.

Digitale geletterdheid

Digitaal geletterde leerlingen vragen om digitaal geletterde leerkrachten. Jong Leren heeft een ICT-netwerk waarin ICT-coördinatoren bij elkaar komen, ervaringen uitwisselen, kennis delen en scholingen voor medewerkers voorbereiden. Op iedere school is een mediawijsheid-aanspreekpunt aanwezig.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen vormgegeven zoals beschreven in paragraaf 3.3.

De teamleden worden meegenomen in de schoolcultuur en de werkwijze van de school door afspraken met regelmaat terug te laten komen tijdens (bouw)vergaderingen, de eventuele aanpassingen direct vast te leggen in onze werkafspraken (bijvoorbeeld in het Borgingsdocument Snappet, in het protocol dyslexie of in het Handboek De Franciscus) en tijdens (informele) collegiale consultaties.

Nieuwe teamleden worden gekoppeld aan een ervaren collega, worden direct wegwijs gemaakt in de digitale systemen en worden uitgenodigd om in gesprek te blijven met IB, schoolleiding en collega's uit de bouw.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen

Op basis van de eerder benoemde speerpunten voor de komende periode, verwachten we als school de volgende aandachtspunten qua (informeel) leren en ontwikkelen te gaan organiseren:

- Als opleidingsschool hebben we de plicht en de wens om onze studenten optimaal te begeleiden. Daarom volgen in de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 alle teamleden de mentorentraining die we in samenwerking de De Ark intern verzorgen.
- Om gesprekstechnieken te versterken en werkdruk door (stressvolle) gesprekken met ouders te verminderen volgen de teamleden een training: De trein van Boos naar Middel. Dit is een gespreks-, denk- en doe-model dat helpt om met begrip te reageren op negatieve emoties die iemand presenteert. Om daarna samen naar praktische oplossingen te zoeken voor de problemen die de emoties veroorzaakten.
- Het herijken van de schoolvisie is de komende jaren een doorlopend proces op gebieden zoals cultuuronderwijs, actief burgerschap, samenwerking tussen opvang en onderwijs en groepsdoorbroken lessen.

6. Organisatie

Alle scholen van Jong Leren verzorgen confessioneel onderwijs, met hart voor het kind en zorg voor elkaar. Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid.

Elke school heeft een eigen identiteit, waarbij de christelijke normen en waarden, zingeving en goed burgerschap op hun eigen, unieke manier in de haarvaten van de school verweven zijn. Onze leerlingen en ouders ervaren hun school als een veilige en inspirerende gemeenschap en leeromgeving.

Jong Leren vindt brede diversiteit binnen de christelijke traditie belangrijk en geeft scholen binnen het Identiteitsbeleid van Jong Leren de ruimte om samen met ouders de identiteit vast te stellen, te versterken of periodiek bij te stellen aan de actuele leerlingpopulatie.

6.1 identiteit van De Franciscus

In december 2019 heeft De Franciscus de visie op onze identiteit herijkt. De levensbeschouwelijke visie wordt gevormd door onze waarden over goed leven, goed leren en goed samenleven. Dat zijn de drie pijlers van waaruit we het levensbeschouwelijke onderwijs inrichten en deze vormen zodoende de identiteit van onze school.

1. Goed leven (Pedagogische visie)

- ❖ Iedereen op deze school mag/kan en durft zichzelf te zijn
- ❖ Respect van elkaar en de ander
- ❖ Verbinding met de ander, leren samen te leven

2. Goed leren (Onderwijskundige visie)

- ❖ Bijdrage in de ontwikkeling van het kind
- ❖ Steentje bijdragen aan de toekomst
- ❖ Positief

3. Goed samenleven (Maatschappelijke visie)

- ❖ Vrijheid en vertrouwen
- ❖ Verbinding
- ❖ Iets over hebben voor de ander

De uitgebreide omschrijving hiervan is te lezen in de visie op [identiteit](#).

Omgaan met kansen en risico's

De Franciscus wil een 'oefenplaats' zijn om met elkaar te leren en te ontdekken hoe de democratische maatschappij kan functioneren en hoe daarin verschillende meningen naast elkaar mogen bestaan. De school vormt een minimaatschappij, waarin leerlingen ervaring kunnen opdoen met democratische cultuur, besluitvormingsprocessen, diversiteit en inclusie.

6.2 Ouderbetrokkenheid & partnerschap

Ouderbetrokkenheid & partnerschap

Jong Leren heeft samen werken en samen leren hoog in het vaandel. We doen dit vanuit een sterke overtuiging dat dit meerwaarde heeft. In het onderwijs heb je elkaar nodig om een kind zich volledig en breed te laten ontwikkelen. We doen dit vanuit het vertrouwen in onze medewerkers, leerkrachten en vooral ook ouders en samenwerkingspartners.

Hierbij focussen wij ons op de kern van ons bestaansrecht: goed onderwijs. We doen zelf waar we goed in zijn en besteden overige taken uit en/of doen dit in een intensieve samenwerking met derden.

Vanuit deze gedachten hebben we speciale aandacht voor de ouders van onze leerlingen. Op alle scholen gaan wij uit van de kerntriade. Kind, leerkracht en ouder zijn alle drie betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarom van cruciaal belang voor de onderwijsprestaties van onze leerlingen.

Onze school werkt samen met diverse partners.

Ouders zijn in eerste instantie de belangrijkste partner als het gaat om de directe samenwerking in de begeleiding van het kind. De ouders van onze school ontvangen via de Parro app informatie over wat er op school gebeurt. Daarnaast houden leerkrachten hen via deze app op de hoogte van wat er in de groep actueel is.

Op Stoom is onze directe partner voor opvang. Een op een afstemming is bewezen nodig om het kind een optimale begeleiding te kunnen geven.

In de omgeving werken wij samen met partners om zodoende het kind in de omgeving te leren leren. Op onze website staat beschreven wie onze voornaamste [samenwerkingspartners](#) zijn.

De ouders van onze school ontvangen via de Parro app informatie over wat er op school gebeurt. Daarnaast houden leerkrachten hen via deze app op de hoogte van wat er in de groep actueel is.

6.3 De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een waardevolle advies- en sparringpartner voor de ontwikkeling van het beleid op De Franciscus. Vertegenwoordigers van ouders en teamleden staan in nauw contact met de schoolleider. Meer informatie is te vinden [op de website](#).

6.4 De oudervereniging

Op organisatieniveau zijn de oudervereniging (OV) en de klassenouders partners in de school die bijdragen aan de cultuur van De Franciscus. Op onze website staat bij [ouders in onderwijs](#) een beschrijving hiervan.

Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van Jong Leren gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. Onze school werkt mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover:

- sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen;
- sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;
- de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat.

Onze school heeft geen ANBI-status.

6.4 Het Franciscusfonds

Naast de oudervereniging bestaat ook het Franciscusfonds. Het fonds wordt beheerd door een commissie van ouders uit de diverse geledingen en de schoolleider. Uit dit fonds worden onder andere vrijdagmiddagateliers, een deel van het muziekonderwijs en diverse verbeteringen van het speel-, leef- en werkklimaat in en rond onze school gerealiseerd die vanuit rijkswege niet of nauwelijks ondersteund worden. Meer informatie is te vinden [op de website](#).

7. Planning op hoofdlijnen

In deze planning op hoofdlijnen staan onze ambities in de tijd weergegeven.

Jaar	Speerpunt	Betrokkenen
2022	Aanbod HB-leerlingen door HB-specialist inclusief verwerking in plaats van basisstof leerjaar	<input type="checkbox"/> HB-specialist: vaklessen voorbereiden en verzorgen. <input type="checkbox"/> Monitoren: IB-er <input type="checkbox"/> Begeleiden in groep en schrappen basisstof: leerkrachten
	De wereldoriënterende vakken worden in samenhang aangeboden, met veel ruimte voor creativiteit en talent: nadruk op rol leerkracht als coach, met een goede balans tussen coachend begeleiden en kennisoverdracht	<input type="checkbox"/> Coördinator Vier Keer Wijzer <input type="checkbox"/> Leerkrachten
	Leerlingen die meertalig opgroeien krijgen een passend aanbod voor hun taalontwikkeling	<input type="checkbox"/> Expert meertaligheid <input type="checkbox"/> Team
	Professioneel muziekonderwijs wordt geboden in alle groepen	<input type="checkbox"/> Hallo Muziek-docenten <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> ICC-coördinator
	Versterken rekenonderwijs door krachtige instructies, inzet en kennis van leerlijnen en kennis van rekendidactiek	<input type="checkbox"/> Rekenspecialist <input type="checkbox"/> IB-er <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Schoolleider <input type="checkbox"/> Externe trainer
2023	Voortzetten HB-aanbod door HB-specialist, verfijnen werkwijze, afronden specialisten-opleiding door teamlid	<input type="checkbox"/> HB-specialist: vaklessen voorbereiden en verzorgen <input type="checkbox"/> Monitoren: IB-er <input type="checkbox"/> Begeleiden in groep en

		schrappen basisstof: leerkrachten
	De wereldoriënterende vakken worden in samenhang aangeboden met veel ruimte voor creativiteit en talent: nadruk op themamuur	<input type="checkbox"/> Coördinator Vier Keer Wijzer <input type="checkbox"/> Werkgroep Vier Keer Wijzer <input type="checkbox"/> Leerkrachten
	We hebben een sterk positief school-/leerklimaat door bewustzijn kernwaarden en inzet Kanjertraining	<input type="checkbox"/> Werkgroep gedrag <input type="checkbox"/> Team
	Leerlingen die meertalig opgroeien krijgen een passend aanbod voor hun taalontwikkeling	<input type="checkbox"/> specialist meertaligheid
	We oriënteren op 'anders organiseren' met het oog op lerarentekorten. We behouden kwalitatief goed personeel en leiden nieuwe collega's op als opleidingsschool	<input type="checkbox"/> Bestuur <input type="checkbox"/> Schoolleider <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> MR
	We zorgen voor de school als oefenplek met het oog op burgerschap en hebben een samenhangend aanbod beschreven in het beleid	<input type="checkbox"/> Schoolleider <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Samenwerkingspartners
	Het cultuurbeleid en -aanbod staan beschreven in het cultuurbeleidsplan en worden als zodanig uitgevoerd	<input type="checkbox"/> ICC coördinator <input type="checkbox"/> Schoolleider <input type="checkbox"/> Team
2024	De wereldoriënterende vakken worden in samenhang aangeboden met veel ruimte voor creativiteit en talent: nadruk op 'Ik leer zo', integreren executieve functies	<input type="checkbox"/> Coördinatoren Vier Keer Wijzer <input type="checkbox"/> Werkgroepleden <input type="checkbox"/> Leerkrachten
	We concretiseren het plan van aanpak 'anders organiseren' met het oog op lerarentekorten. We behouden kwalitatief goed personeel en leiden nieuwe collega's op als opleidingsschool en we	<input type="checkbox"/> Bestuur <input type="checkbox"/> Schoolleider <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> MR <input type="checkbox"/> Opleidingsscholen

	werven teamleden passend bij de toekomstige organisatie	
	We borgen het beleid 'Actief Burgerschap' en hebben een samenhangend aanbod geïntegreerd in ons onderwijs	<input type="checkbox"/> Schoolleider <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Samenwerkingspartners
	We versterken ons didactisch handelen door het Effectief Directe Instructiemodel in te zetten en actieve leervormen toe te passen.	<input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> reken coördinator <input type="checkbox"/> Snappet coördinator <input type="checkbox"/> Octo-groep (scholing)
	De intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs borgen en herschrijven van het beleid	<input type="checkbox"/> Schoolleider <input type="checkbox"/> Team onderwijs <input type="checkbox"/> locatieleider opvang <input type="checkbox"/> Team opvang

bijlage 1: jaarplan 2023-2024

De resultaten van het onderwijs op De Franciscus zijn goed. De teamleden zijn stuk voor stuk vakbekwaam en excelleren in hun didactisch aanbod én pedagogische aanpak. Dit zijn we ons niet altijd bewust, we doen het gewoon. Dat het niet 'gewoon' is, daar mogen we ons bewuster van worden. Daarom maken we in 2023-2024 de stap naar 'bewust bekwaam', zodat we nog beter kunnen sturen op de onderdelen waardoor we nóg krachtiger les kunnen geven. De kunst van ons lesgeven!

Het geven van een goede les is niet alleen een vak, maar ook een kunst. Het teamlid combineert didactisch handelen, klassenmanagement en pedagogisch klimaat en de keuzes in het lesprogramma tot een doelgerichte les. Ieder teamlid heeft daarbij zijn eigen stijl van lesgeven waardoor iedere les uniek is.

Onze speerpunten:

1. Effectief Directe Instructiemodel

Doel: Kennis over dit instructiemodel koppelen aan krachtige instructietechnieken en deze toepassen in de praktijk.

Resultaat: De concrete lesdoelen worden beter en sneller behaald door de leerlingen.

Aanpak leergang team:

DEEL 1 • de inhoud van de les bepalen • een concreet lesdoel formuleren • het onderwerp van de les belangrijk en betekenisvol maken

DEEL 2 • controleren van begrip • het onderwijzen van een vaardigheid of feitelijke kennis • begeleid oefenen en de lesafsluiting

DEEL 3 • activeren van voorkennis • coöperatieve werkvormen • evaluatie

DEEL 4 EN 5 • startopdracht • differentiatie tijdens een nieuw lesdoel • oefenstrategieën uit de geheugenpsychologie • Lesson Study

Borging vanuit de teamscholing:

Na afloop van elk deel oefenen de deelnemers de stappen en de technieken in hun klas/lesgroep. Alle deelnemers krijgen een lesbezoek met een feedbackgesprek aangeboden aan het eind van de leergang.

Borging vanuit de werkgroepen:

Door de inzet van EDI te koppelen aan rekenen en Snappet, zetten de werkgroepen rekenen en Snappet de onderdelen die passen bij hun expertise op de agenda van de teambijeenkomsten.

- De fasen in een goede rekenles koppelen aan EDI.

- Komen tot een keuze van de dia's van de instructie in Snappet.
- Het belang van automatiseren en het bewaken daarvan.
- Inzetten van materialen in de instructie en de verwerking.
- Gebruik van spellen en bewegend leren door inzet van Met Sprongen Vooruit.

2. Executieve functies (leren leren)

Doel: Leerlingen krijgen strategieën aangeboden om te komen tot leren, plannen en organiseren van hun opdrachten.

Resultaat: Leerlingen oefenen met de verschillende manieren van leren en ontdekken welke manieren van leren bij hen past. Leerkrachten leren effectieve manieren voor het gebruik van hun bord en de didactiek om aantekeningen door de leerlingen daarbij te maken.

Aanpak:

Het team verdiept zich middels de workshop 'bordwerk en aantekeningen maken' op welke manieren er aantekeningen gemaakt kunnen worden, welke manier per situatie geschikt is en hoe je het bord effectief hierbij gebruikt.

Met de StudieWaaier van Vier Keer Wijzer krijgen de leerlingen 23 manieren van aantekeningen maken aangeboden. De leerkrachten proberen met de kinderen verschillende vormen uit. In het bouwoverleg spreken de leerkrachten af welke groep welke werkvorm aanbiedt. Een kind heeft aan het einde van de basisschool alle werkvormen geprobeerd en weet welke (meng)vorm het beste bij hem of haar past.

Op de StudieWijzer kan het kind aangeven wat voor hem of haar wel of niet prettig werkt.

Borging vanuit werkgroep Vier Keer Wijzer:

De coördinatoren van Vier Keer Wijzer verdiepen zich tijdens de coördinatorenendag in de materialen en werkwijze van 'Ik leer zo'. Tijdens onze studiedagen/teambijeenkomsten nemen de coördinatoren het team mee in de werkwijze en worden afspraken gemaakt over de implementatie.

De werkgroep zet gedurende de tweede helft van het schooljaar het onderwerp 'Ik leer zo' op de agenda van de teamvergaderingen.

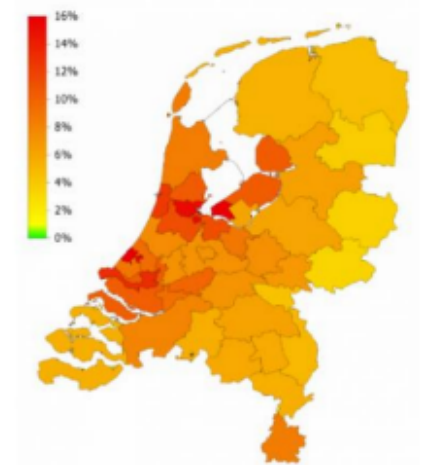
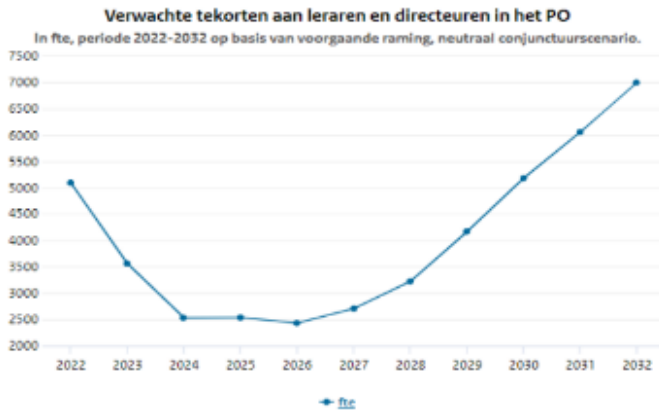
Overige **Vier Keer Wijzer ontwikkelpunten die passen bij dit speerpunt** voor dit (gehele) schooljaar:

- Woordenschat aanbod opnemen in de Vooraf Wijzer en op de indeling van de leerwand. Zorgen voor samenhang met het aanbod aan de meertalige leerlingen.
- Ontwikkelen van geordende, effectieve leerwanden passend bij de visie van Vier Keer Wijzer.

3. Plan C, anders organiseren

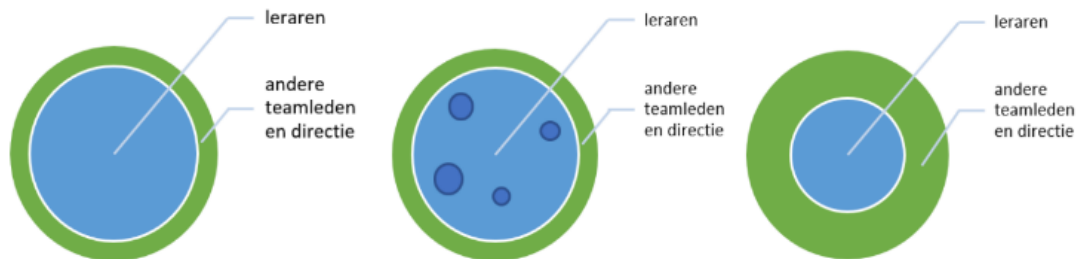
De aanleiding: personele tekorten (bron: presentatie)

De komende jaren zijn méér leraren nodig om aan de vraag te voldoen dan op de arbeidsmarkt te vinden zijn. We kunnen ons hoofd nog even in het zand steken, maar vanaf 2026 zullen de tekorten sterk stijgen. Figuur 1 toont de verwachte tekorten aan leraren en schoolleiders, in fte's.



PLAN C

Het programma heet PLAN C. Dit veronderstelt dat er ook een plan A en een plan B bestaan en dat klopt. In onderstaande figuur 3 zijn plan A, B en C weergegeven.



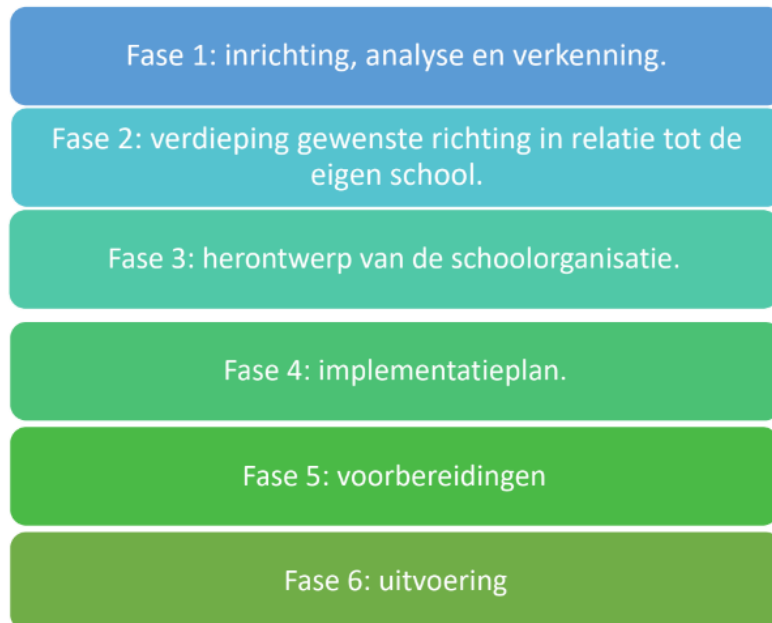
Figuur 3 Vereenvoudigde weergave van de schoolorganisatie. Links plan A de gewenste situatie, midden plan B met gaten in de formatie die gevuld moeten worden en rechts de toekomstige situatie waar minder leraren beschikbaar zijn, plan C.

Plan A is een bevoegde pabo leerkracht voor iedere groep leerlingen, met daarom een schil aan ambulante leerkrachten en ondersteuners. Op veel scholen is dit de meest gewenste maar nauwelijks haalbare situatie.

Plan B is de huidige situatie; er vallen gaten in de formatie en er zijn regelmatig onvoldoende leerkrachten om de groepen te bedienen. Er is een pakket aan noodmaatregelen ingezet om de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te borgen. Denk hierbij aan: collega's die nog in opleiding zijn worden zelfstandig ingezet op een groep, leerlingen krijgen een door externen verzorgd alternatief programma aangeboden of klassen worden (tijdelijk) vergroot.

Plan C, de rechter cirkel, is een herontwerp van het onderwijs in combinatie met gerichte maatregelen op bestuurs- en regioniveau. In dit plan wordt het onderwijs minder afhankelijk

gemaakt van bevoegde leerkrachten, omdat die niet meer beschikbaar zijn, waarbij de kwaliteit en het aanbod op niveau blijven.



Doel: Anders organiseren, zodat we met minder leerkrachten een vijf-daagse schoolweek van kwaliteit kunnen bieden aan alle leerlingen.

Resultaat:

Een plan met een nieuw onderwijsconcept waarin lesweken van vijf schooldagen met inzet van minder leerkrachten en inzet van andere teamleden/experts geborgd worden.

Aanpak: (Fase 1, 2 en 3)

Er wordt vanuit het bestuur geen centraal model opgelegd, want iedere school heeft een eigen doelgroep, een eigen visie op goed onderwijs en een specifieke context. Het nieuwe onderwijs wordt door de school zelf ontwikkeld, want het moet iedereen passen; leerlingen, leraren, ondersteuners, specialisten, directie en ouders.

We hoeven dit niet alleen te doen. De besturen stellen tools en experts beschikbaar die op projectmatige wijze teams en de directies ondersteunen in het maken van keuzes. Stap voor stap werken we toe naar een plan passend bij De Franciscus.

- Vanuit het team wordt een ontwikkelgroep samengesteld. Dit kan het MT zijn, maar ook andere teamleden zijn van harte welkom. Ook MR-leden kunnen aansluiten.
- Daarnaast vormen we met andere teamleden een klankbordgroep, zij geven feedback op de ideeën die door de ontwikkelgroep bedacht worden.

- Met het hele team zullen we keuzes moeten maken in het onderwijsaanbod, de verdeling van tijd over de activiteiten en de inzet van mensen met een andere bevoegdheid.

Borging:

Door in september al (=eerste mogelijkheid) in het ontwikkeltraject te stappen met andere Jong Leren en Stopoz scholen, loopt De Franciscus voorop in het denken over mogelijkheden: We worden begeleid in de te nemen (denk-)stappen.

De schoolleider neemt initiatief om met de ontwikkelgroep, klankbordgroep en team in overleg te gaan gedurende het jaar en de besprekingen uit te werken in concrete plannen. Deze plannen worden voorgelegd aan MR en team.